

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете школы,
Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕН:
приказом директора
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»
от 31.08.2018 №101

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одаренными обучающимися
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008; Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Уставом МКОУ «Федоровская СОШ».

1.2. Настоящее Положение об организации работы с одаренными обучающимися (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ, принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы. Положение вступает в силу с момента его утверждения. 1.3. Настоящее Положение создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

2. Работа с одаренными и талантливыми детьми

2.1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.1.1. Одаренные дети: - имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления; - имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность; - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

2.1.2. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей: - дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте); - дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст); - учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2.1.3. Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности,

защиты прав и интересов детей, и ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей обучающихся.

2.1.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.1.6. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в ОУ.

2.1.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковых занятий, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.1.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Цели и задачи деятельности

3.1. Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

3.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;
- формирование системы мониторинга деятельности ОУ, направленной на работу с одаренными обучающимися;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;
- поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

4. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

4.1. Администрация школы (директор, заместители по УВР, ВР);

4.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

4.3. Руководители методических объединений учителей предметов;

4.4. Учителя-предметники;

4.5. Классные руководители;

4.6. Руководители кружковых занятий и секций;

4.7. Родители (законные представители) одаренных обучающихся;

4.8. Педагог-психолог;

4.9. Социальный педагог школы;

4.10. Одаренные обучающиеся.

5. Принципы работы с одаренными детьми

5.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень)

5.2. Принцип опережающего обучения.

5.3. Принцип развивающего обучения.

5.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.

5.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

5.6. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, занятий внеурочной деятельности.

5.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами-руководителями проектно-исследовательской деятельности.

5.8. Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

6. Основные стратегии обучения одаренных детей.

6.1. Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности: интеллектуальная и умственная одаренность; психо-моторная одаренность (спорт, хореография); практическая одаренность (шитье и вязание); художественная одаренность; социальная одаренность (организаторские способности).

6.2. Стратегия ускорения обучения: индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе; поддержка творческой самореализации учащихся.

6.3. Стратегия обогащения обучения: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в программы; освоение метазнаний (знаний о знаниях).

7. Методы, формы обучения одаренных детей.

7.1. Методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

7.2. Формы: индивидуальное обучение, обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим работам, очно-заочные школы, каникулярные сборы и лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия Положения не ограничен. Изменения и дополнения к Положению или новая редакция принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.