

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»
от 31.08.2015 года протокол №01

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»
от 01.09.2015 года № 121/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Ульяновская основная общеобразовательная школа №2»
(5 – 9 классы)**

(новая редакция)

Ленинградская область
Тосненский район
г. Тосно, ГО – 1
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Обоснованность образовательной программы. Цели образовательной программы.	3 – 4
2. Образовательная программа основного общего образования.	
I. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования.	5
II. Адресность образовательной программы.	5 – 6
III. Учебный план и пояснительная записка.	6 – 8
IV. Учебные программы.	8 – 10
V. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10 – 11
VI. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.	11 – 16
VII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.	16
VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	17 – 19
IX. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.	19 – 20
3. Приложение.	
Характеристика учебно-методического обеспечения учебных предметов основного общего образования (5 – 9 классы)	

Современная парадигма образования, признание личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными типами образовательных организаций. В п.2 ч.2 ст.23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об образовательной организации сказано так:

«Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования».

Общеобразовательное образование – образование, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

Общеобразовательное образование – это образование общекультурного направления.

В образовательной организации создана образовательная программа. П.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепил необходимость такого документа и дал его определение:

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий».

Как отдельная образовательная организация, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно образовательная организация является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Образовательная организация может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

Целью образовательной программы является:

формирование деятельной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса и Российской культуры.

Но поскольку образовательная организация работает в режиме развития, в своей деятельности мы выделяем **три уровня целей:**

- **стратегические,**
- **тактические (задачи),**
- **локальные (задачи).**

В течение времени цели более высокого уровня становятся целями более низкого уровня, по мере продвижения образовательной организации по пути собственного развития.

Стратегическая цель образовательной организации:

- создать центр образования, то есть образовательную организацию, которая позволяет получить образование согласно запросам, потребностям, склонностям и возможностям обучающихся с различным уровнем развития, мотивации, обучаемости и обученности. Реализация данной стратегической цели возможна при решении следующих **тактических целей:**

- внедрить прогрессивные приемы управления образовательным процессом как на уровне администратор - учитель, так и на уровне учитель - ученик, позволяющие повысить роль коллегиальности в системе управления образовательным процессом;
- использовать в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса на уровень требований XXI века;

- внедрить в образовательный процесс прогрессивные педагогические технологии, которые позволяют перевести взаимоотношения учитель - ученик из субъект - объектных в субъект - субъектные;
- внедрить образовательные технологии, которые по характеру содержания и структуре являются не только и не столько обучающими, сколько воспитательными;
- внедрить систему диагностики состояния здоровья обучающихся.

Достижение данных тактических целей делает необходимым достижение следующих **локальных целей**:

- обеспечить привлечение внебюджетных средств,
- организовать деятельность администрации и педагогов школы на исследовательской основе,
- организовать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников,
- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности обучающихся за счет дополнительного образования,
- развивать систему дополнительного образования,
- организовать изучение возможностей использования компьютера и других современных средств в деятельности сотрудников образовательной организации,
- обеспечить приобретение необходимых программных и технических средств,
- обеспечить обучение сотрудников использованию в своей деятельности современных информационных средств.

Выполнение целей всех уровней требует наличия средств, необходимых для достижения поставленных целей:

- материально-технических,
- кадровых,
- научно-методических.

Образовательная организация обеспечена материальными средствами. В настоящее время главной проблемой обеспечения является обновление современными материально-техническими средствами образовательного процесса.

Высокопрофессиональный кадровый потенциал позволяет обеспечить выполнение поставленных целей.

Научно-методические средства, имеющиеся в наличии, при их постоянном пополнении в течение периода действия образовательной программы позволят обеспечить достижение поставленных целей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 – 9 классы, базовый уровень)

I. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования

1. Достижение обучающимися к моменту окончания основной школы уровня функциональной грамотности;
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и Региональным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
3. Обеспечение уровня подготовки обучающихся на уровне госстандарта и уровня, необходимого для продолжения образования в школе III ступени;
4. Поддержание устойчивой положительной мотивации к обучению и развитие у обучающихся активных познавательных интересов;
5. Формирование у школьников опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное самоопределение;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Подготовка обучающихся к самостоятельному решению жизненных проблем и безопасности жизнедеятельности;
8. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине.

II. Адресность образовательной программы

Возраст	11 – 16 лет.
Требования к уровню готовности обучающихся в образовательной организации	Уровень готовности к освоению программы. Успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности.
Требования к состоянию здоровья обучающихся	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в Образовательной организации. Соответствие уровня физического и психического развития ребенка возрастным нормам. 1 – 4 группы здоровья.
Технология комплектования 5-х классов	Доведение до сведения родителей информации о содержании образовательной программы основного общего образования, об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2-ой ступени обучения (срок – апрель-май); Сбор информации и проведение на его основе анализа

	успешности учебной деятельности ученика за период обучения в начальной школе (срок – в течение учебного года); Сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения по итогам обучения в начальной школе (срок – апрель-май); Анализ динамики состояния здоровья обучающихся за период обучения в начальной школе (срок – в течение обучения в начальной школе); Собеседование с родителями о готовности обучения их детей на 2-ой ступени обучения (срок – май); Индивидуальные консультации специалистов и педагогов, администрации школы (срок – по мере обращения).
Срок обучения	5 лет.

**III. Учебный план и пояснительная записка
на 2015 – 2016 учебный год
6 – 9 классы**

Компонент ФБУП	Учебные предметы(курсы)	Количество часов в неделю по классам				Итого
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный	Русский язык	102(3)	102(3)	102(3)	68(2)	374(11)
	Литература	68(2)	68(2)	68(2)	102(3)	306(9)
	Иностранный язык	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	408(12)
	Математика	170(5)	170(5)	170(5)	170(5)	680(20)
	Информатика и ИКТ			34(1)	68(2)	102(3)
	История	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	272(8)
	Обществознание (включая экономику и право)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	136(4)
	География	34(1)	68(2)	68(2)	68(2)	238(7)
	Физика		68(2)	68(2)	68(2)	204(6)
	Химия			68(2)	68(2)	136(4)
	Биология	34(1)	68(2)	68(2)	68(2)	238(7)
	Искусство (музыка и ИЗО)	68(2)	68(2)	34(1)	34(1)	204(6)
	Технология	68(2)	68(2)	34(1)		170(5)
	ОБЖ					
	Физическая культура	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	408(12)
Региональный	«Природа родного края»	34(1)				34(1)
	«История и культура Ленинградской земли»			17(0,5)	34(1)	51(1,5)
Школьный	Русский язык	3	2			170(5)
	ОБЖ	1	1	1		102(3)
	Предпрофильная подготовка Элективные					

	курсы: «Правила удача», «Диагностика в профильной подготовке», «Культура речи»				17(0,5) 17(0,5) 34(1)	68(2)
	Элективные курсы: «Правила удачи», «Я в мире других людей», «Как выбирать профессию»			17(0,5) 17(0,5) 17(0,5)		51(1,5)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1020 (30)	1088 (32)	1122 (33)	1122 (33)	4352 (128)

Пояснительная записка к учебному плану 6 – 9 классов

Нормативным основанием формирования учебного плана в 6-9 классах, не реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, являются:

- Федеральный базисный учебный план с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089»;
- «Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области», утвержденного приказом Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29 декабря 2010г. № 189);
- инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2015 года №19-4100\15-0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году»;

Федеральный компонент учебного плана реализован в полном объеме.

Часы регионального компонента использованы следующим образом:

1. В 6 классе региональный компонент представлен учебным курсом «Природа родного края» - 1 час.
2. В 8 и 9 классах региональный компонент представлен курсом «История и культура Ленинградской земли»: в 8 классе 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

Часы школьного компонента использованы следующим образом:

1. В 6 классе введено 3 часа русского языка и в 7 классе введен один час русского языка на усиление федерального компонента предмета «Русский язык».
2. В 5, 6, 7 классах введен один час ОБЖ с целью подготовки учащихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества и государства. В 9 классе ОБЖ изучается интегрированно в рамках курса физическая культура.
3. В 8 классе в качестве предпрофильной подготовки введены элективные курсы по 0,5 часа: «Я в мире других людей», «Правила удачи», «Как выбирать профессию».
4. Предпрофильная подготовка в 9 классе представлена элективными курсами по 0,5 часа: «Правила удачи», «Диагностика в профильной подготовке», 1 час «Культура речи».

IV. Учебные программы

Автор программ	Уровень Базовый
Русский язык «Программы ОУ. Русский язык. 5-9 классы», Т.М.Баранов, Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2008 г.	Русский язык 5 – 9 классы
Литература «Литература. Программы ОУ. 5-11 классы (Базовый уровень)», В.Я. Коровина. «Просвещение», 2009 г.	Литература 5 – 9 классы
Математика Программа для ОУ. Математика 5-6 классы. Составитель Жохов В.И. М., «Мнемозина», 2009 г. Программы ОУ по алгебре 7-9 классы. Составитель Бурмистрова В.А. М., «Просвещение», 2008 г. Программы ОУ по геометрии 7-9 классы. Составитель Бурмистрова В.А. М., «Просвещение», 2008 г.	Математика 5 – 6 классы Алгебра 7, 9 классы Геометрия 7, 9 классы
История «История Древнего мира» под ред. Вигасина А.А., Годера Г.И. М., «Просвещение», 2010 г. «История средних веков» под ред. Ведюшкина В.А. М., «Просвещение», 2008 г. «История России 6-9 классы» под ред. Данилова А.А. М., «Просвещение», 2009 г. «Новая история 7-8 классы» под ред. Юдовской В.Я. М., «Просвещение», 2008 г. Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5-9 классы. Боголюбов Л.М. М., Просвещение, 2010	История 5 класс Всеобщая история 6 класс История России 6 – 9 классы Всеобщая история 7 – 9 классы
Обществознание «Программы ОУ. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008 г.	Обществознание 6 – 9 классы
История и культура Ленинградской земли Региональный компонент базисного учебного плана для ОУ Ленинградской области. Программные материалы. СПб.: ЛОИРО, 2009 г. Лисицын С.А.	История и культура Ленинградской земли 9 класс
География Программа по географии для 6-10 классов ОУ Домогацких Е.М. М., ООО «ТИД «Русское слово». 2009 г. «Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень), Баринова И.И., Дронов В.П. М., «Дрофа», 2004 г.	География 6 – 7 классы География 8 – 9 классы

Химия Примерные программы по химии, сост. Днепров Э.Д. М., «Дрофа», 2008 г.	Химия 8 – 9 классы
Биология Программы основного общего образования по биологии 6 кл. «Бактерии Грибы. Растения» Пасечник В.В. М., «Дрофа», 2008 г. Программы основного общего образования по биологии 7 кл. «Животные» Латюшин В.В. М., «Дрофа», 2008 г. Программы основного общего образования по биологии 8 кл. «Человек» Колесов Д.В. М., «Дрофа», 2008 г. Программы основного общего образования по биологии 9 кл. «Биология. Введение в общую биологию и экологию» Каменский А.А. М., «Дрофа», 2008 г.	Биология 6 класс Биология 7 класс Биология 8 класс Биология 9 класс
Физика «Программы для ОУ. Физика. Астрономия. 7-11 классы», Перышкин А.В., Гутник Е.М. М., «Дрофа», 2009 г.	Физика 7 – 9 классы
Английский язык Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ. Биолетова М.З. «Титул», 2012 г. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 3-е издание, стереотипное. М.Дрофа. 2009 г.	Английский язык 5 – 8 классы Английский язык 9 класс
Физическая культура Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А. М., «Просвещение», 2010 г.	Физическая культура 5 – 9 классы
Искусство (музыка и ИЗО) Программы ОУ «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9 классы» Критская Е.Д. М., «Просвещение», 2009 г. Программы ОУ «ИЗО и художественный труд 1-9 классы» Неменский Б.М. М., «Просвещение», 2009 г. Программы ОУ «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9 классы» Критская Е.Д. М., «Просвещение», 2009 г.	Музыка 5 – 7 классы ИЗО 5 – 7 классы Искусство 8 – 9 классы
ОБЖ Программы ОУ. ОБЖ. 5-9 классы. Под ред. Смирнова А.Т. М., «Просвещение», 2011 г.	ОБЖ 5 – 8 классы
Информатика Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 – 9 классы) Угринович Н.Д. М.: БИНОМ. 2011 г.	Информатика 8 – 9 классы
Технология «Технология. 5-11 классы» под ред. Симоненко В.Д. М., «Просвещение», 2010 г.	Технология 5 – 8 классы
История и культура Ленинградской земли Региональный компонент базисного учебного плана для ОУ Ленинградской области. Программные материалы. СПб.: ЛОИРО, 2009 г. Лисицын С.А.	История и культура Ленинградской земли 9 класс
Природа родного края Региональный компонент базисного учебного плана для ОУ Ленинградской области. Программные материалы.	Природа родного края 6 класс

СПб.: ЛОИРО, 2009 г. Томанова З.А.	
Элективные курсы Курс предпрофильной подготовки «Как выбирать профессию» для учащихся 8-9 классов: учебно-методическое пособие, Нагаева Л.Г., Нагаев Л.В., ЛГУ им. А.С.Пушкина, СПб, 2009 г. «Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям» Григорьева М.Р. Волгоград: Учитель, 2009 г. «Программы элективных (факультативных) курсов по русскому языку для 8-9 классов», С.И. Львова, М., Мнемозина, 2009 г. «Правила удачи» Лукичева Е.Ю. «Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям» Григорьева М.Р. Волгоград: Учитель, 2009 г.	Элективный курс «Как выбирать профессию» 8 класс Элективный курс «Я в мире других людей» 8 класс Элективный курс «Культура речи» 9 класс Элективный курс «Правила удачи» 8 – 9 классы Элективный курс «Диагностика в профильной подготовке» 9 класс

V. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Программа воспитательной работы и дополнительного образования образовательной организации является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности учащихся основной школы. Воспитательная работа строится с учётом поставленных задач:

- развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры;
- обновление и развитие системы работы с обучающимися по охране здоровья;
- выявление и развитие творческого потенциала ребенка;
- повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса;
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, свою страну, свою малую Родину, свою школу;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу образовательной организации.

В раскрытии задач воспитательной деятельности образовательная организация по каждому направлению осуществляет внедрение воспитательных проектов: «Я гражданин», «Лидер», «В мире прекрасного», «Семья», «Здоровье», «Внимание, дети», «Эколог», «Знание – сила», «Одаренные дети».

Воспитательная работа разделена на направления:

- экскурсии, театры, музеи, традиционные праздники, различные познавательные и развлекательные мероприятия.

В результате работы учителей по перечисленным задачам удастся добиться более глубокого усвоения обучающимися учебного материала и это способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Основные направления воспитательной работы:

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;

- оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- формирование самостоятельности обучающихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.
- профориентационная работа обучающихся.

Важной частью воспитательной работы являются воспитательные традиции в проведении мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта», «Праздник последнего звонка», «День Снятия Блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», в игре «Зарница», «День Победы», «День Матери», «Праздник Осени», «День здоровья» и через систему кружковых занятий.

VI. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Нормативные условия	
1. Учебная неделя	5 дней.
2. Начало уроков	8 часов 30 минут.
3. Продолжительность урока	Расписание уроков составляется с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к обучению в 5 – 9 классах: - 5 – 7 уроков по 45 минут.
4. Продолжительность перемен	После 1-го, 2-го, 5-го, 7-го уроков – 10 минут. После 3-го, 4-го, 6-го уроков – 20 минут.
5. Наполняемость классов	9 человек.
6. Продолжительность учебного года	Учебный год, как правило, начинается 1 сентября, - 4 четверти, - 34 учебные недели для 5 – 9 классов, - продолжительность каникул в течение учебного года для 5 – 9 классов составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
7. Домашние задания в день	5 класс – 2 часа, 6 класс – 2,5 часа, 7 класс – 2,5 часа, 8 класс – 2, 5 часа, 9 класс – 3 часа 30 минут.
Организационные условия	
1. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система.
2. Введение дополнительных единиц	Социальный педагог.
3. Организация аттестации учащихся	Аттестация с целью проверки эффективности учебно – воспитательного процесса проводится в следующих формах: - текущая – плановые контрольные работы по предметам; - четвертная - 1 раз в четверть; - годовая – по окончании учебного года.

	Годовая аттестация для обучающихся 5 - 8 классов включает в себя: - контрольные работы по предметам; - проверку техники чтения 2 раза в год в 5 – 6 классах; - сдача нормативов по физкультуре. Итоговая аттестация для обучающихся 9 – х классов – 2 обязательных экзамена – русский язык и математика. На основании аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ по четвертям, планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету. Обучающиеся 5 – 8 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета. Успешное овладение базовым уровнем знаний определяется текущей успеваемостью, промежуточной (четвертной) и итоговой (годовой) аттестацией. Обучающимся 9 классов по результатам проведения государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета выдается аттестат государственного образца об основном общем образовании. Обучающиеся, освоившие данную образовательную программу, могут продолжать обучение на следующей ступени образования по программам среднего общего образования.
4. Особенности организации пространственно-предметной среды	- образовательная организация располагается в одном здании; - учебные кабинеты образовательной организации имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу 2-й ступени.
5. Организация дополнительного образования	- элективные курсы; - кружки.
6. Сотрудничество с	ЛГУ им. А.С. Пушкина: - организация педагогической практики студентов на базе школы; ДДТ: - организация конкурсов для учащихся; комитетом по физической культуре и спорту: - организация спортивной работы с учащимися; ГБУЗ «Тосненская ЦРБ» - организация медицинского обслуживания; в/ч 28037 - организация профориентационной работы и патриотического воспитания; ГИБДД - организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; ОДН - организации работы по предупреждению правонарушений.
7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья	Нагрузка пятиклассников не может превышать 29 часов (уроков) в неделю, для учащихся 6 класса 30 часов (уроков) в неделю, для 7 класса – 32 часа (урока) часов в неделю, для 8 – 9 классов – 33 часа (урока) в неделю.

обучающихся	С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения для обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья; - 3 урока физической культуры в неделю. При использовании компьютерной техники на уроках и использованием просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения непрерывная длительность занятий в 5 – 7 классах не должна превышать 25 минут, в 8 – 9 классах – 30 минут. После занятий проводится гимнастика для глаз. Обучающиеся по состоянию здоровья временно могут быть освобождены от активной двигательной деятельности на уроках физической культуры на основании медицинской справки. В образовательной организации имеется буфет на 25 посадочных мест. Обучающиеся, относящиеся к категориям многодетных и социально незащищенных семей, обеспечиваются бесплатным питанием. Остальные обучающиеся питаются за счет средств родителей. Ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся, выполнение графика профилактических прививок. Организация учета физического развития обучающихся. Между началом кружковых занятий и последним уроком устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения для обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья.
8. Обеспечение безопасности и профилактика несчастных случаев	В образовательной организации придаётся большое значение обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса: - оборудованы информационные стенды; - установлена пожарная сигнализация; - установлена тревожная кнопка; - на каждом этаже размещены планы эвакуации, в доступных для учащихся местах; - проводятся инструктажи по охране труда с учащимися, с регистрацией в журналах особого образца.

9. Основные технологии обучения	<i>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.</i> Классно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.	
	Групповые технологии. Создание условий, позволяющих проявить организаторский навыки и умения работать в группе.	
	Игровая технология. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	
	Технология проблемного обучения. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	
	Технология перспективно-опережающего обучения. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).	
	Технология критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.	
	Исследовательская технология. Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	
	Информационные технологии. Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.	
	Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	
	Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, коллективе школьников. Вовлечение школьников в обсуждение наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.	
10. Образовательный маршрут обучающихся	Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута:	
	<i>По инициативе родителей и обучающихся</i>	<i>По инициативе педагога</i>
	1. Заявление родителей на имя директора школы.	1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для

		обучающегося.
	2. Поручение – сбор информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю.	2. Поручение – сбор информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю.
	3. Малый педсовет.	3. Малый педсовет.
	4. Встреча с родителями и обучающимися.	4. Встреча с родителями и обучающимися.
	5. Приказ по школе.	5. Приказ по школе.
11. Службы сопровождения	Диагностика образовательного процесса. <i>Схема мониторинга по следующим направлениям:</i> - реализация права на обучение; - качество знаний; - качество преподавания; - здоровье школьников; - профориентационная работа. Организация социальной поддержки. Социальная служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив решения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через: - медицинскую диагностику; - социальную диагностику; - изучение проблем, связанных с развитием личности; - психолого-педагогическую диагностику; - логопедическую диагностику. На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы индивидуальной работы с обучающимися, планы консультаций учителей и родителей по решению тех или иных проблем.	
12. Кадровая обеспеченность	- образовательный процесс обеспечен кадрами. - системность в повышении квалификации педагогических кадров; - профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы данного вида.	
13. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы образовательной организации; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями образовательной организации. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - создание родительского комитета образовательной организации школы и родительских комитетов классов; - составление плана совместной работы; - привлечение родителей к общешкольным и классным	

	мероприятиям.
14. Учет достижений обучающихся	Основные формы учёта достижений обучающихся – олимпиады, конкурсы, смотры, выставки, соревнования различного уровня.
15. Диагностика удовлетворенности реализацией образовательной программой	Проведение анкетирования.

VII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, продолжают освоение программы среднего общего или профессионального образования.

Перспективы вариативности образовательного маршрута определяются Уставом школы и локальными актами, согласно которым школа по желанию родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения обучающимися, с учётом потребностей и возможностей их личности, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, кроме очной формы, в формах семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования действует федеральный государственный образовательный стандарт.

VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты	Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего II ступени обучения - функциональной грамотности: Филология 1. Владение грамотой и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском) языках. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 6. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 7. Ориентация в главных исторических и культурных
---	---

	памятниках. 8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики. Математика и информатика 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения. 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении. Обществознание 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей страны. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России региональных и муниципальных организациях управления. 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция школьника. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Естествознание 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Искусство 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой
--	---

	культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. Физическая культура 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. Технология 1. Техническая грамотность. 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. Интеграция областей 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы. <i>Достижение обязательного минимума содержания образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в средней школе и профессиональной сфере.</i>
Ожидаемые результаты	- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, как творческой личности; - способен к дальнейшему продолжению образования (в средней школе, колледжах, лицеях); - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; - владеет умением и навыками поддержки собственного здоровья, исключает из своей жизни негативные факторы риска здоровья; - сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной самореализации в обществе и на рынке труда; - формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку.
Модель выпускника основной школы	- соответствие знаний, умений и навыков федеральному государственному образовательному стандарту; - сформированность нравственных качеств личности (заботливое отношение к младшим, доброжелательное

	отношение к лицам противоположного пола, уважительное отношение к старшему поколению); - осознанность своих прав и обязанностей и признание права других людей с их убеждениями и вероисповедованием, любовь к малой и большой Родине; бережное отношение к традициям и истории своего народа. - творческая активность, выявление своих способностей и возможностей; - сформированность первичной профессиональной ориентации; - сформированность отрицательного отношения к вредным привычкам; - сформированность трудовых навыков.
--	---

IX. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Обязательные формы текущей аттестации	- контрольная работа по предметам; - тестирование; - устный и письменный зачет; - проверочные работы - доклады; - сообщения; - изложения; - различные виды сочинений; - рецензии - самостоятельная работа, - лабораторные работы - творческие работы, - практические работы.
Обязательные формы итогового контроля	- письменная контрольная работа, - изложение с элементами сочинения, - творческий отчет по предмету, - защита рефератов, - тестирование, - зачеты, - промежуточная аттестация (5-8 классы), государственная (итоговая) аттестация выпускников школы
Формы учета достижений в урочной деятельности	- текущая успеваемость; - ведение дневников обучающихся; - тетради по учебным предметам; - день открытых уроков для родителей.
Формы учета достижений во внеурочной деятельности	- анализ внеучебной активности обучающихся, - олимпиады, - творческие отчеты, - доклады на конкурсах, - викторины, КВН по предметам, - экскурсии,

	- участие в предметных неделях, - участие в олимпиадах разного уровня, - портфолио.
Итоговая аттестация	Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы: - обязательные экзамены (русский язык, математика). На промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее 2-х учебных предметов.