Рабочая программа составлена на основе:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **(**в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644)**;**

2. Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред. Воронковой

3. Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 1 апреля 2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кру­гозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествоз­нанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элемен­тарных географических знаний.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «При­рода нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Эле­ментарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изу­чению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусмат­ривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социаль­ной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедея­тельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основное внимание в курсе географии следует обратить на реали­зацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овла­дение многими географическими знаниями, позволяет теснее увя­зать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в ре­шение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в про­цессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведе­ния в природе, научились быстро ориентироваться и правильно ве­сти себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение сво­ей местности.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 клас­се введены уроки, которые позволяют обобщить материал, получен­ный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой располо­жена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями при­роды и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

На уроках необходимо значительно усилить изучение соци­альных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотре­ние вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащих­ся патриотических чувств и в значительной степени повысит инте­рес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, уси­лив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республи­ки. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история ис­следования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.  
Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесооб­разно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитичес­кого и экономико-географического положения России после распа­да СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел. Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению крат­ких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изуче­нию явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с геогра­фией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элемен­тарная астрономия».

Данная программа —индивидуальная учебная программу по географии, отражающая особенности Ленинградской области и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**6 класс**

***Учащиеся должны знать:***

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещенности на глобусе и карте полуша­рий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать условные цвета и знаки географической карты;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от клима­тических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;

особенности географического положения своей местности и ее природы;

основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, фи­зической карте и природных зон России, давать элементарное опи­сание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на­звания на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять простейшие зарисовки географических объектов;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; пра­вильно вести себя в природе.

**8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств.

***Учащиеся должны уметь:***

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

**9 класс**

***Учащиеся должны знать:***

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положе­ние, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, про­мышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жиз­ни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли;

отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;

значение запусков в космос искусственных спутников и поле­тов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

***Учащиеся должны уметь:***

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сель­ского хозяйства;

сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых земле­трясений и извержений вулканов.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**(2ч)**

**Введение**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен года.
3. Географические сведения о своей местности и труде населения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжитель­ность дня в разное время года *(«Развитие устной речи на основе оз­накомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1—4 классы, природоведение —* 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 клас­сы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности**

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.

7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение *(математика).* Рисунок компаса; горизонтальная линия *(изобразительное искусство).*

Изготовление звездочки ориентирования *(ручной труд).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1 . Зарисовка линии, сторон горизонта.

1. Схематическая зарисовка компаса.
2. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

**Рисунок и план предмета.**

1. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
2. План школьного участка.
3. Условные знаки плана местности.
4. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
5. Условные цвета физической карты.
6. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
7. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб *(математика).*

Вид сверху, масштаб *(трудовое обучение).*

Различие цвета и оттенков *(изобразительное искусство).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

1. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
2. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**Формы поверхности Земли**

1. Рельеф местности, его основные формы.
2. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
3. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
4. Овраги, их образование.
5. Горы, различие по высоте.  
   МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте *(математика).* Поверхность нашей местности *(природоведение 5 класс).*

Предметы и явления неживой природы *(естествознание).*

Образование гор *(история).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Зарисовка различных форм земной поверхности.
2. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

**Вода на Земле**

1. Вода на Земле. Океаны и моря.
2. Острова и полуострова.
3. Река, ее части.
4. Горные и равнинные реки.
5. Как люди используют реки.

27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.   
 28. Болота, их осушение.

1. Родник, его образование.
2. Колодец. Водопровод. -
3. Водоемы в нашей местности.
4. Охрана воды от загрязнения.  
   МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе *{природоведение 5 класс).*

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязне­ния *{естествознание 6 класс).*

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте *(изобрази­тельное искусство).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
3. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

1. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
2. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**Земной шар**

1. Форма Земли.
2. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полю­  
   са. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
3. Физическая карта полушарий.
4. Распределение воды и суши на Земле.
5. Океаны на глобусе и карте полушарий.
6. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.
7. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия,  
   Антарктида.
8. Первое кругосветное путешествие.
9. Первое русское кругосветное путешествие.

**42.** Различие в освещении и нагревании солнцем земной  
поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные  
лучи).

1. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы  
   климата.
2. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изоб­  
   ражение их на глобусе и карте полушарий.
3. Природа тропического пояса.

**46.** Природа умеренных и полярных поясов.  
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное *(математика).*

Кругосветные путешествия *(история).*

Рисунок земного шара и глобуса *(изобразительное искусство).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного **шара  
   с** обозначением экватора и полюсов.
2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; пер­  
   вых кругосветных путешествий.
5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов осве­  
   щенности на земном шаре.

**Карта России**

1. Положение России на глобусе, карте полушарий, физичес­  
   кой карте. Столица России — Москва.
2. Границы России. Сухопутные границы на западе.
3. Сухопутные границы России на юге.
4. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­  
   сии. Моря Северного Ледовитого океана.
5. Моря Тихого и Атлантического океанов.
6. Острова и полуострова России.

**53.** Поверхность нашей страны. Низменности и возвышенности,  
плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

**55.** Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

**56.** Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (камен­ного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

1. Работа с контурными картами.
2. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
3. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
4. Озера: Ладожское и Онежское.
5. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.
6. Реки: Лена, Амур.
7. Озеро Байкал.
8. Наш край на карте России.
9. – **67**. Повторение начального курса физической географии.
10. Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность *(природоведение 5 класс).*

Вода, полезные ископаемые *(естествознание 6 класс).* Различение цвета и его оттенков *(изобразительное искусство).* ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископае­мого — образец из коллекции — его название — основные место­рождения.
4. Путешествия по нашей стране (по карте).

**7 класс**

**Природа нашей Родины**

**(68ч)**

**Карта России.** Повторение

1. Сухопутные и морские границы России.
2. Рельеф. Острова и полуострова России.
3. Реки и озера России.  
   ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
4. Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.

**Природные зоны России**

4. Разнообразие природных условий в России.

5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.

1. Карта природных зон России.  
   **Зона арктических пустынь**
2. Положение на карте. Моря и острова.
3. Климат. Особенности природы.
4. Растительный и животный мир.
5. Население и его основные занятия.
6. Северный морской путь.  
   **Зона тундры**
7. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые.
8. Климат. Водоемы тундры.
9. Особенности природы тундры. Растительный мир.
10. Животные тундры.
11. Население и его основные занятия.
12. Города тундры.
13. Охрана природы тундры.  
    **Лесная зона**
14. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.
15. Климат. Особенности природы.
16. Реки, озера, каналы.
17. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
18. Смешанные и лиственные леса.
19. Животный мир лесной зоны.
20. Пушные звери.
21. Какую пользу приносит лес.
22. Население лесной зоны.
23. Основные занятия населения.
24. Лесной промысел, охота, рыболовство.
25. Города Европейской части лесной зоны России.
26. Города Азиатской части лесной зоны России.
27. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

**Зона степей**

1. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
2. Особенности и охрана природы зоны степей.
3. Растения зоны степей.
4. Животный мир степей.
5. Население и его основные занятия.

**38-39.** Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

**Зона полупустынь и пустынь**

1. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки. Особенности и охрана природы.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.
5. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.  
   **Зона субтропиков**
6. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.
7. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

**47- 48**. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах**

1. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Сая­ны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
2. Растительный и животный мир гор. Заповедники.
3. Население гор и его основные занятия.
4. Города (Екатеринбург, Челябинск, Иркутск*).*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промыш­ленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие раститель­ного мира, охрана растений *(естествознание).*

Города нашей родины *(природоведение 5 класс).*

Свойства древесины — лесная зона *(столярное дело).*

Свойства металлов — полезные ископаемые *(слесарное дело).*

Различение цвета и оттенков *(изобразительное искусство).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

1. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
3. Изготовление из картона условных знаков полезных ископа­емых для работы с магнитной картой (природных зон России).
4. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

**Ленинградская область**

1. Положение на карте, границы.
2. Поверхность, полезные ископаемые.
3. Реки и озера, их хозяйственное использование.
4. Особенности природных условий для развития сельского  
   хозяйства.
5. Растительный мир. Охрана природы.
6. Животный мир. Охрана природы.
7. Население. Его состав.
8. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие  
   отрасли.
9. Растениеводство и животноводство, их специализация.
10. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.
11. Тосненский район.
12. Город Тосно.
13. – 68 Повторение курса «Природа нашей Родины».  
    МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископа­емые и водоемы нашей местности, средства сообщения *(природове­дение 5 класс).*

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типич­ных для нашей местности *(естествознание 6—7 класс).*

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации *(социально-бытовая ориентировка 7 класс).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вы­  
   резанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.
2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
3. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
4. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.

**8 класс География материков и океанов**

**(68 ч)**

**Введение**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и оке­аны на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны**

1. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
2. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.
3. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов *{математика)*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ •

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
2. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
3. Растения и животные тропических лесов.
4. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

**11.** Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Эфиопия, *).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Австралия**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.
2. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
3. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

**15.** Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Антарктида**

1. Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.
2. Особенности природы Антарктиды.
3. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Северная Америка**

1. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.
2. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.
3. США. Географическое положение. Столица. Население.
4. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка**

1. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.
2. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.
3. Природа Южной Америки.
4. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия,Аргентина, Перу, Чили*),* их столицы.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

**Евразия — величайший материк земного шара.**

27. Географичес­кое положение Евразии. Условная граница между Европой и Азией.

1. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
2. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.
3. Реки и озера Евразии.
4. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
5. Население Евразии.
6. Европейские государства: Великобритания, Франция.
7. Германия.
8. Испания. Италия.
9. Югославия. Албания. Греция.
10. Польша. Чехия. Словакия.
11. Венгрия. Румыния. Болгария.
12. Норвегия. Швеция. Финляндия.
13. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
14. Монголия. Китай.
15. Индия.
16. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
17. Другие государства Юго-Восточной Азии.
18. Япония.

**Государства Ближнего Зарубежья** *Государства Балтии*

**46.** Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

1. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.
2. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

**49.** *Белоруссия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.Население. Столица. Крупные города.

**50.** *Украина.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.Население. Столица. Крупные города.

**51.** *Молдова.*

Географическое положение. Природные условия. Население.  
Столица. Города.

*Закавказье*

1. Грузия. Географическое положение. Природные условия.Столица. Города.
2. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
3. Армения. Географическое положение. Природные условия.Население. Столица. Города.

**55.** *Казахстан.* Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.Население. Столица. Города.

*Средняя Азия*

1. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
2. Туркмения. Географическое положение. Природные условия.Население. Столица. Города.
3. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
4. Киргизия. Географическое положение. Особенности природ­ных условий. Население. Столица. Порода.
5. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.
6. – 68 Повторение курса «География материков и океанов».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; куль­турные растения и сельскохозяйственные животные *(естествознание).*

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы *(история).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), ост­ровов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань,Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

**9 класс**

**География России. Эле­ментарная астрономия.**

**(68 ч)**

**Общая географическая характеристика России**

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
2. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.

**Территории России**

1. Освоение территории России в IX—XVI веках.
2. Хозяйственное освоение территории России в XVII—XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.
3. Промышленное развитие России. В XIX — начале XX веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магистрали. Хозяйственное освоение и изучение территории Российской Федерации.

**Природа и природные ресурсы России**

1. Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.
2. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
3. Типы климата. Сравнительная характеристика климатичес­ких условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
4. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
5. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их исполь­зование. Экологические проблемы.

**Население России**

12. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.

13. Народы России.  
**Народное хозяйство России**

1. Промышленность — основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение.
2. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
3. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

**Географические районы России Центральная Россия**

17. Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.

1. Полезные ископаемые. Экологические проблемы. Водные ресурсы. Экологические проблемы.
2. Промышленность Центральной России.
3. Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.
4. Москва и Подмосковье.
5. Крупные города Центральной-части России.

24. Заповедники и заказники России. Охрана природы Централь­ной России.

**Поволжье**

1. Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.
2. Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенно­сти природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы.

**Северо-Западная Россия**

1. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.
2. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды.

29. Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград.Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма.

**Север Русской равнины**

**30.** Географическое положение. Особенности природныхусловий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.

**31.** Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяй­ство. Города: Мурманск, Петрозаводск.

**Юг Русской равнины**

32. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство.Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.

**Северный Кавказ**

1. Географическое положение. Особенности природы, хозяй­ства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.
2. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Го­рода: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.

**Урал**

**35.** Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник.

**36.** Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала.  
**Западная Сибирь**

1. Географическое положение. Особенности природы, ресурсы,население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.
2. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяй­ство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово.

**Восточная Сибирь**

**39.** Географическое положение. Особенности природных условий.Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.

1. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.
2. Население. Крупные города.  
   **Дальний Восток**
3. Географическое положение. Особенности природы. Уссурий­  
   ская тайга.
4. Хозяйство и города. Экологические проблемы.
5. Географические районы России *(обобщающий урок).***География Ленинградской области**
6. Географическое положение. Природные условия. Население.
7. Растительный мир нашего края. Охрана природы.
8. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей  
   области.
9. Промышленность нашего края.
10. Транспорт.
11. Сельское хозяйство.
12. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

**52.** Обобщающая экскурсия.  
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

История исследования и хозяйственного освоения России *(история).*

Почвы, полезные ископаемые, использование водных ресурсов, особенности растительного и животного мира, экологические про­блемы *(естествознание).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
2. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Се­веро-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской рав­нины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
3. Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.
4. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
5. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве евро­пейской и азиатской частей России».

6. Обозначение Ленинградской области на карте России.

**Элементарная астрономия**

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.
2. Планеты.
3. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.
4. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.
5. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.
6. Спутники планет. Луна — естественный спутник Земли. От­личие Земли от Луны.
7. Лунные и солнечные затмения.
8. Искусственные спутники. Космические корабли. Полеты людей в космос.
9. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
10. Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожно­сти во время грозы.
11. Землетрясения.
12. Извержения вулканов.
13. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.
14. Повторение элементарной астрономии.
15. -68 Обобщающее повторение по темам курса «География России».

**Практические работы**

1. Изготовление из пластилина или глины моделей Солнца, Зем­ли и Луны.
2. Изготовление из пластилина модели вулкана.
3. Обозначение на контурной карте полушарий районов наибо­лее частых землетрясений и извержений вулканов.
4. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Ориентирование на местности | 4 |
| 3 | Рисунок и план предмета | 7 |
| 4 | Формы поверхности Земли | 5 |
| 5 | Вода на Земле | 11 |
| 6 | Земной шар | 14 |
| 7 | Карта России | 24 |
|  | Итого: | 68 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | Название разделов и тем | Количество часов |
|  | Карта России. | 3 |
|  | Природные зоны России | 3 |
|  | Зона арктических пустынь | 5 |
|  | Зона тундры | 7 |
|  | Лесная зона | 14 |
|  | Зона степей | 7 |
|  | Зона полупустынь и пустынь | 5 |
|  | Зона субтропиков | 4 |
|  | Высотная поясность в горах | 4 |
|  | Ленинградская область | 12 |
|  | Повторение курса «Природа нашей Родины | 4 |
|  | Итого: | 68 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Океаны | 4 |
| 3 | Африка | 6 |
| 4 | Австралия | 4 |
| 5 | Антарктида | 3 |
| 6 | Северная Америка | 4 |
| 7 | Южная Америка | 4 |
| 8 | Евразия — величайший материк земного шара. | 19 |
| 9 | Государства Ближнего Зарубежья | 15 |
| 10 | Повторение курса «География материков и океанов». | 8 |
|  | Итого: | 68 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Общая географическая характеристика России | 2 |
| 2 | Территории России | 3 |
| 3 | Природа и природные ресурсы России | 5 |
| 4 | Население России | 2 |
| 4 | Народное хозяйство России | 3 |
| 5 | Географические районы России Центральная Россия | 7 |
| 6 | Поволжье | 2 |
| 7 | Северо-Западная Россия | 3 |
| 8 | Север Русской равнины | 2 |
| 9 | Юг Русской равнины | 1 |
| 10 | Северный Кавказ | 2 |
| 11 | Урал | 2 |
| 12 | Западная Сибирь | 2 |
| 13 | Восточная Сибирь | 3 |
| 14 | Дальний Восток | 3 |
| 15 | География Ленинградской области | 10 |
| 16 | Элементарная астрономия | 14 |
| 17 | Обобщающее повторение по темам курса «География России». | 2 |
|  | Итого: | 68 |