**Пояснительная записка**

к специальной (коррекционной) учебной программе VIII вида по истории Отечества для 7 класса

Рабочая программа составлена на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных  (коррекционных)  школах VIII вида. Курс «История» введен  за счёт федерального компонента базисного учебного плана, направленный на реализацию социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным отставанием в развитии. Специфические особенности характерные для обучающихся с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталости, явились основанием для введения в учебный план предмета  «История Отечества» (7-9 классы), направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный  предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина.         Нарушение форм познавательной   деятельности при  сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее  ярких ключевых событиях эволюции России как государства,  явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип  социокультурного  развития   средствами   истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.        Учитывая сложность дефекта умственной отсталости,  важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу.  Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

Программа рассчитана на 1 год: 68 учебных часов (2 часа в неделю) на 1 учащегося в 7 классе.

**1. Планируемые результаты:**

**Образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Цели курса:**

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

**Задачи курса:**

1.Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе; 2.Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;

 3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

                        Учебно-тематический план по истории Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (68 часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |  |
| 1 | Раздел 1: Введение в историю | 8 |  |
| 2 | Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода | 10 |  |
| 3 | Раздел 3: Киевская Русь. Образование государства восточных славян | 14 |  |
| 4 | Раздел 4: Распад Киевской Руси | 10 |  |
| 5 | Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями | 10 |  |
| 6 | Раздел 6: Начало объединения русских земель | 11 |  |
| 7 | Повторение изученного курса | 2 |  |
|  | Повторение по теме: «Образование русского государства» | 4 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**2. Содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа)**

**7 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Раздел I. Древняя Русь (38 ч)**

**Тема 1. Происхождение славян** (4 ч)

      Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

      Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.  
      Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.  
      **СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

**Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)** (3 ч)

      Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.  
      Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.  
      **СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

**Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян** (4 ч)

      Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

  Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.  
      Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».  
      Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.  
      **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

**Тема 4. Культура и верования восточных славян** (3 ч)

      Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

**Тема 5. Создание Древнерусского государства** (6 ч)

      Происхождение слова *Русь* (научные представления).

      Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

      Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

      Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».  
      Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).  
      Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

      Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.  
      Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.  
      **СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

**Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)** (4 ч)

      Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

     Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.  
      **СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

**Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)** (4 ч)

      История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.  
      Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

**Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях  
(XI—XV вв.)** (5 ч)

      Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).  
      Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.  
      Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).  
      **СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

**Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)** (3 ч)

      Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

      Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

      Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.  
      Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.  
      Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

**(XIII—XV вв.) (14 ч)**

**Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь** (5 ч)

      Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.  
      Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.  
      **СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

**Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия** (5 ч)

      Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

**Тема 3. Образование единого Московского государства** (4 ч)

      Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.  
      **СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

**Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)**

**Тема 1. Российское государство в XVI в.   
Иван Грозный (1530—1584)** (6 ч)

      Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.  
      **СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

**Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых** (6 ч)

      Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.  
      Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.  
      Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).  
      **СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

**Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.** (4 ч)

      Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

      Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).  
      Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.  
      Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.  
      **СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

**Требования к обучающимся по курсу история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс:**

Учебно-познавательный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям  исторического образования, психолого - возрастным особенностям учащихся специальных  (коррекционных)  школ VIII вида 7 класса. Уделено внимание формированию исторического мышления; развитию способности прослеживать логические связи; развитию мыслительной деятельности и речи; умению выражать свои мысли, используя исторические термины; умению описывать культурно-бытовые особенности разных народов и разных эпох. Основными формами и методами работы являются:  рассказ; беседа; выборочное объяснительное чтение текста учебника; работа с исторической картой, картинами, таблицами, схемами, «Лентой времени»; практические работы; просмотр слайдов, видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Основные формы урока: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок- презентация, урок-игра, урок-экскурсия и т. д.

**В результате изучения истории курса истории по специальной коррекционной программе VIII вида учащиеся должны знать/уметь:**

- определение понятия «история»;

- иметь представление о счете лет в истории;

- иметь представление о Родине;

- основные исторические понятия (общество, государство, закон, культура);                   -  традиции народов России;

- государственные символы России;

Уметь:  
– отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  
– по году определять век, место события в прошлом;  
– узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы  РФ и столицу;  
– объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Учебно-методический комплекс по истории Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида) для 7 класса:**

**для учащихся:**

1. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**.**Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В.  
Год издания: 2014. Издательство: Просвещение

**для учителя:**

1.Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, М., «Просвещение», 2010 г.

2. Бородина О.И. Пузанов Б.П. Сековец Л.С. Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно – методическое пособие для учителей и воспитателей, издательство «Владос», 2006 г.

**Тематическое планирование по** истории Отечества, 7 класс, специальная коррекционнаяпрограмма  8 вида (68 часов):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол.час** |
| 1 | Раздел 1. Введение в историю | 7 |
| 2 | Раздел  ІI. История нашей страны древнейшего     периода | 10 |
| 3 | Раздел3:Киевская Русь | 13 |
| 4 | Раздел 4: Распад Киевской Руси | 10 |
| 5 | Раздел 5:Борьба с иноземными завоевателями | 10 |
| 6 | Раздел 6: Начало объединения русских земель | 13 |