**Пояснительная записка**

Программа по математике разработана для обучающихся 6 класса VIII вида на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

учебник по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва – «Просвещение», 2017 г.

**Цели и задачи курса**

Изучение математики для обучающегося 6 класса специального коррекционного VIII вида направлено на достижение следующих ***целей:***

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащегося;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

Основные задачи курса:

* формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;
* воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающегося являются:

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Методология преподавания математики

Используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ученик воспринимает, осознаёт и фиксирует в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (ученик сам пытается сам найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, а ученик самостоятельно исследует).

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

1)умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельност ив процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для обучающихся 6 класса специального коррекционного VIII вида отводится 170 учебных часов за год, из расчёта 5 учебных часов в неделю, с целью контроля по темам предусмотрено проведение 9 плановых контрольных работ и итоговый тест за курс 6 класса. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по математике и авторской программой учебного курса для учащихся 6 класса специального коррекционного VIII вида.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по коррекционно-развивающий программе VIII вида**

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 6 класса должен

**знать/понимать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

**уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

- округлять числа до любого  заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное

движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**УМК**

* Г. М. Капустина и М. Н. Перова «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. - Просвещение,2017г.
* Рабочая тетрадь

**2. Содержание программы**

**Раздел 1. «Нумерация»**

**Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000000»**
Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Отложение любого числа в пределах 1000000 на микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII – XX.

**Тема: «Арифметические действия»**
Устное (лёгкие случаи) и письменное с**ложение и вычитание чисел в пределах 10000** с переходом через разряд. Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Проверка арифметических действий. Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе.

Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Проверка арифметических действий на микрокалькуляторе.

**Тема: «Единицы измерения и их соотношения»**
Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении.

**Раздел 2. «Дроби»**

**Тема: «Обыкновенные дроби»**Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.
Нахождение части от числа.  Нахождение нескольких частей от числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Сложение и вычитание нескольких дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из целого числа обыкновенной дроби

Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание нескольких смешанных дробей. Вычитание из целого числа смешанной дроби.

**Раздел 3. «Арифметические задачи»**

**Тема: «Скорость. Время. Расстояние (путь)»**
Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

**Тема: «Текстовые задачи»**
Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Раздел 4. «Геометрический материал»**

**Тема: «Геометрические фигуры на плоскости»**
Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, знаки ┴ и ||. Треугольник. Высота треугольника. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника.

**Тема: «Геометрические фигуры в пространстве»**
Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. брус, шар. Масштаб.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Нумерация | 9 |
|  | Арифметические действия с целыми числами  | 56 |
|  | Обыкновенные дроби»   | 25 |
|  | Геометрический материал | 15 |
|  | Действия с обыкновенными дробями  | 13 |
|  | Текстовые задачи  | 10 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел | 19 |
|  | Повторение  | 13 |