Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена к предметной линии учебников УМК «Школа России» автора М. И. Моро.

На изучение математики в начальной школе по учебному плану выделяется в **1 классе** 124 часа**,** и по 136 часов во **2-4 классах**.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»** **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| − | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. |
| − | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |
| − | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач. |
| − | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |
| − | **Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

|  |  |
| --- | --- |
| − | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; |
| − | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); |
| − | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; |
| − | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). |

*Выпускник получит возможность научиться:*

− классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

− выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия** *Выпускник научится:*

|  |  |
| --- | --- |
| − | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10•000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |
| − | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); |
| − | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; |
| − | вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |

*Выпускник получит возможность научиться:*

− выполнять действия с величинами;

− использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

− проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

− анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

− решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); − оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

− решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая

часть);

− решать задачи в 3—4 действия; − находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** *Выпускник научится:*

|  |  |
| --- | --- |
| − | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; |
| − | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); |
| − | выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; |
| − | использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; |
| − | распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); |
| − | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |

*Выпускник получит возможность научиться:*

− распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

− измерять длину отрезка;

− вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; − оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

− устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

− читать несложные готовые таблицы;

− заполнять несложные готовые таблицы;

− читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |
| --- | --- |
| − | читать несложные готовые круговые диаграммы; |
| − | достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; |
| − | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; |
| − | понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что»,  «каждый», «все», «некоторые», «не»); |
| − | составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; |
| − | распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); |
| − | планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; |
| − | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 класс (124 часа)**

# Тема 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)

**Счет предметов** Что значит считать предметы?

**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные

**Пространственные прелставления. Урок-игра.**

Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?

**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа

**Временные представления**

Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?

**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями

**Сравнение групп предметов. Урок-игра.**

Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?

**Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности

**Сравнение групп предметов.** Что значит сравнивать группы предметов?

**Цели:** использовать знания в практической деятельности

## Проверочная работа 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»

Правильно выполнить проверочную работу.

**Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала

# Тема 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (22 ч)

**Понятия «много», «один». Число и цифра 1.**

Что значит «много» и что значит «один»?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один»

**Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.**Что значит «два»? Как пишется эта цифра?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

**Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «–», «=».**

Что значит «три»? Как писать эту цифру?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа

**Числа 3, 4. Письмо цифры 4.**

Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=»

**Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».**

Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?

**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

**Число 5. Письмо цифры 5.**

Что значит «пять»? Как писать эту цифру?

**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов

**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.**

Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом

**Ломаная линия.**

Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?

**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур

**Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины**.

Уточнить знания детей по пройденной теме.

**Цели:** закрепить полученные знания;соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел

**Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).**

Что значит «равенство» и «неравенство»?

Сравнение пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

**Равенство. Неравенство.**

Что значит «равенство» и «неравенство»?

**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

**Многоугольник.**

Что такое многоугольники?

распознавание геометрических фигур – многоугольники

**Числа 6, 7. Письмо цифры 6 и 7**.

Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?

Называние и запись цифыу натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа Что значит «семь»? Как записать эту цифру?

запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

**Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9**

Что значит «восемь».«девять»? Как писать эти цифры?

Записывание результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

**Число 10. Запись числа 10.**

Уточнить свои сведения по изученному материалу. Сравнение числа первого десятка; состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»

**Сантиметр – единица измерения длины.**

Что такое «см»?

Образование числа первого десятка прибавлением 1; измерение длины предмета

**Увеличить на ... Уменьшить на ...**

Что значить увеличить или уменьшить?

**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа

**Число 0.**

Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?

запись и реениеь примеров на сложение и вычитание с числом 0

**Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».** Что мы знаем о числах от 1 до 10?

Решение и запись примеров, используя математические знаки; называть состав числа 10

**Контрольная работа 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»** Проверить знания учащихся.

**Работа над ошибками.**

Что мы знаем, чему научились? выполнять работу над ошибками

**Закрепление знаний учащихся.** Выявить пробелы в знаниях учащихся;

**Тема 2. Цифры от 1 до 10 и 0 (22 часа)**

**Тема 3. Сложение и вычитание (18 часов)**

**Тема 4. Состав чисел в пределах 10 (13 часов)**

**Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».**

Как прибавить и вычесть один из любого числа?

Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=»

**Прибавить и вычесть 1.**

Как прибавить и вычесть число 1?Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу

**Прибавить и вычесть число 2.**

Как прибавить и вычесть число 2?

Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами

**Слагаемые. Сумма**. Что такое слагаемое и сумма? Называть компоненты и результат сложения.

**Задача (условие, вопрос).**

Что такое задача? Из чего она состоит? Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)

**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку**.

Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам

**Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.**

Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Составить таблицы для случаев  + 2;  – 2

**Присчитывание и отсчитывание по 2.**

Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2

**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .**

Что значит увеличить

на или уменьшить на? Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

## Контрольная работа 3 «Прибавить и вычесть 1, 2»

Что мы знаем? Чему научились?

Проверка усвоения знаний по пройденной теме

**Прибавить и вычесть число 3.**

Что значит прибавить или вычесть три?

Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3

**Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.**

Что значит прибавлять или вычитать по частям? Отработка способа действия

**Закрепление материала .Решение текстовых задач.**

Что значит решить текстовую задачу? Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3

**Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.**

Что мы знаем? Чему на-учились?

Проверка усвоения таблицы прибавления и вычитания трёх

**Сложение и соответствующие случаи состава чисел.**

Что значит названия компонентов и результат действия?

составление алгоритма представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых

**Решение задач.(2ч.)**

Как решить задачу арифметическим способом?

Решение задачи арифметическим способом; выделение условия и вопроса текстовой задачи

**Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».**

Как прибавить и вычесть число 3?

Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3

**Закрепление изученного материала.**

Что мы знаем? Чему научились?

Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел

## Контрольная работа 4«Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»

Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания

**Работа над ошибками. Обобщение.**

**Закрепление изученного материала.** Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?

**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

**Закрепление изученного материала.** Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?

**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания

**Задачи на увеличение числа на несколько единиц.(2ч.)** Что значит несколько множеств предметов?

**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц

**Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.**

Как прибавить и вычесть 4?

**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами

**Закрепление изученного материала.**

Как представить ситуацию, описанную в задаче?

**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом

**Задачи на разностное сравнение чисел**.

Что значит разностное сравнение?

**Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом

**Решение задач.**

Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?

**Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел

**Прибавить и вычесть 4.Составление и заучивание таблицы.** Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?

**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4

**Решение задач. Закрепление пройденного материала.**

Как по частям прибавить и вычесть четыре?

**Цель:** выполнять арифметические действия с числами

**Перестановка слагаемых.**

Что значит поменять слагаемые местами?

**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых

**Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.**

Что изменится при перестановке слагаемых?

**Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида

 + 5,  + 6,  + ,  + 8,  + 9

**Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, , 8, 9?

**Цель:** составить таблицу сложения для случаев

 + 5,  + 6,  + ,  + 8,  + 9

**Заучивание таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**

Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, , 8, 9?

**Цель:** составить таблицу сложения для случаев

 + 5,  + 6,  + ,  + 8,  + 9

**Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.**

Как пользоваться знанием состава чисел?

**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи

**Состав числа 10. Решение задач.**

Как определить вид задачи?

**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом

## Контрольная работа 5 «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Что мы знаем? Чему научились?

**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Связь между суммой и слагаемыми.3ч.**

Что такое связь между суммой и слагаемыми?

**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием

**Решение задач.**

Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?

**Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого

**Уменьшаемое, вычитаемое, разность.( 2ч)**

Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей

**Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.** Как из чисел 6 и  вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и ?

**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

**Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.**

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и ?

**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

**Вычитание из чисел 8, 9.**

Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?

**Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9

**Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.**

Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?

**Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых

**Вычитание из числа 10.**

Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?

**Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10

**Закрепление изученного материала.**

Как пользоваться знанием состава чисел?

**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10

**Килограмм**.(2 ч.)

Что такое килограмм?

**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

**Литр.** Что такое литр?

**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

**Контрольная работа 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».** Проверить знания по пройденной теме.

**Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат

**Анализ ошибок. Повторение пройденного материала.** Анализ ошибок. **Цели:** контролировать и оценивать работу и ее

# Тема 6: Числа от 11 до 20. Нумерация (15 ч)

**Название и последовательность чисел от 10 до 20.(2ч.)**

Как называются и образовываются числа второго десятка?

**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.**

Как образовать число из десятков и единиц?

**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа

**Дециметр.**

Что такое дециметр?

**Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие

**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц**. Как образовать число из десятков и единиц?

**Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц

**Чтение и запись чисел**. Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?

**Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом

**Контрольная работа 7 «Числа от 11 до 20»** Проверить знания по теме.

**Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.**

Как применить свои знания нумерации чисел?

**Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации

**Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.**

Из каких частей состоит задача?

**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи

**Ознакомление с задачей в два действия.**

Как решить задачу в два действия?

**Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия

**Решение задач в два действия.**

Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?

**Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом

## Контрольная работа 8 «Числа от 11 до 20»

Что узнали, чему научились?

**Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме

результат.

**Тема 7.Табличное сложение (13 часов)**

**Тема 8. Табличное сложение и вычитание (13 часов**)

Как прибавить число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы

**Сложение вида  + 2,  + 3.**

Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?

**Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток

**Сложение вида  + 4.**

Как прибавить с переходом через десяток число 4?

**Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа

**Сложение вида  + 5.**

Как прибавить с переходом через десяток число 5?

**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия

**Сложение вида  + 6.**

Как прибавить с переходом через десяток число 6?

**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел

**Сложение вида  + 7.**

Как прибавить с переходом через десяток число ?

**Цель:** прибавлять число  с переходом через десяток

**Сложение вида  + 8,  + 9.**

Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?

**Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток

**Таблица сложения.**

Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?

**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия

**Решение текстовых задач, числовых выражений.**

Как решать новую задачу?

**Цель:** решать задачи в новых условиях

**Закрепление изученного материала. (2ч.)**

Что узнали, чему научились?

**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал

**Приёмы вычитания с переходом через десяток.**

Как вычесть число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы

**Вычитание вида 11 – .**

Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 12 – .**

Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 13 – .**

Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 14 – .**

Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 15 – .**

Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 16 – .**

Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток

**Вычитание вида 17 – , 18 – .**

Как из 1 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?

**Цель:** вычитать из чисел 1 и 18 однозначное число с переходом через десяток

**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».**

Что узнали? Чему научились?

**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме

**Контрольная работа 9 «Табличное сложение и вычитание».**

Как проверить знания?

**Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях

**Работа над ошибками.**

Как работать над ошибками?

**Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их

**Тема 9. Повторение и закрепление (11 часов)**

**Закрепление изученного материала.**

Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи

**Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».**

**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10

**Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».**

**Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток

## Контрольная работа 10 по итогам года

**Цель:** проверить знания учащихся

**Работа над ошибками.**

Как анализировать ошибки, находить правильное решение?

**Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их

**Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.**

Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?

**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее

# 2-й класс

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч,)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100(136 ч.)**

# Тема 1: Нумерация (18 ч)

Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100 Числа от 1 до 100. Образование и запись числа. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Таблица единиц длины. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка, рубль.

Входная контрольная работа №1.

Проверочная работа (тест) №1 по итогам повторения.

# Тема 2: Сложение и вычитание (47 ч)

**Тема 3: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления(28ч)**

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания

Устные вычисления. Обратные задачи Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Сочетательное свойство. Сложения. Переместительное свойство сложения.

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Проект №1: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. Решение уравнений способом подбора. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы»

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения. Проверка вычитания. Закрепление по теме «Решение задач». Решение задач. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через** **десяток (8 ч.)**

Сложение и вычитание вида 45 + 23, 5 – 26. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата.

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток**. **(14 ч.)**

Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида 3 +48, 52 – 24.

Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Проверочная работа № 4 (тест) по теме «Верно? Неверно?»

# Тема 4: Умножение и деление (25 ч)

**Тема 5 Табличное умножение и деление (18ч)**

**Конкретный смысл действия умножения**

Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Задачи на нахождение произведения. Периметр многоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Решение задач. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножение.

Проверочная работа№5 (тест) по теме «Умножение и деление».

**Конкретный смысл действия деления**

Деление. Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематичный рисунок). Название компонентов и результатов действия деления.

**Связь между компонентами и результатом умножения**

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».

**Табличное умножение и деление.** Умножение и деление 2 и на 2. Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач.

Проверочная работа (тест) № 6 по теме «Табличное умножение и деление».

Административная итоговая контрольная работа №7за II полугодие.

# Тема 4: Повторение (11 ч)

Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0. Нумерация» Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 100.

Приёмы табличного умножения и деления. Решение задач.

Итоговая контрольная работа №8

**3-й класс**

**136ч**

**Тема 1: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение» (8ч)**

Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Нумерация чисел 1ч

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания 2ч

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении 1ч

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании 1ч Обозначение геометрических фигур буквами 1ч

**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение» (входная) 1ч** Работа над ошибками контрольной работы.. «Страничка для любознательных» 1ч

**Тема 2: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (56ч)**

Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи. Устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность с использованием циркуля.

**Повторение (9 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения 1ч

Таблица умножения и деления 2ч

Чётные и нечётные числа 1ч

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» 1ч

Решение задач с понятиями «масса», «количество» 1ч

Порядок выполнения действий 2ч

**Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление. Повторение» (тест) 1ч**

**Зависимости между пропорциональными величинами (7ч)**

Величины 1ч

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел 3ч

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального 2ч

«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5. 6. 7. Таблица Пифагора (12ч)**

Таблица умножения и деления с числом 4 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 5 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом 6 – 2ч

Таблица умножения и деления с числом  – 2ч

**Проект №1:** **«Математическая сказка» 1ч**

**Проверочная работа № 2 по теме «Таблица умножения» 1ч**

Решение примеров и задач изученных видов1ч

«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (13ч)**

Таблицы умножения и деления с числами 8 – 2ч

Таблицы умножения и деления с числами 9 – 2ч

Таблица умножения 2ч

Площадь (общее понятие) 1ч

Способы сравнения фигур по площади 1ч

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр 1ч

Площадь прямоугольника 3ч

**Проверочная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9» (тест) 1ч**

**Действия с 0 и 1 (7ч)**

Умножение на 1 и на 0 – 1ч

Деление вида: a:a, 0:a – 2ч

Текстовые задачи в три действия 2ч

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля 2ч

**Доли (8ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей 1ч Задачи на нахождение доли числа 1ч

Задачи на нахождение числа по доле 1ч

Единицы времени: год, месяц, сутки 1ч

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» 1ч**

Анализ выполнения контрольной работы 1ч

«Страничка для любознательных» 1ч

## Тема 3: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28ч)

Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Использовать разные способы для проверки выполнения действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23** **(65ч)**

Умножение суммы на число 2ч

Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 – 2ч

Приёмы умножения для случаев вида 20х4, 4х20, 80:3, 80:20– 2 ч

**Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3 (9ч)**

Деление суммы на число 1ч

Связь между числами при делении 1ч

Проверка деления 1ч

Приёмы деления для случаев вида 8:29, 66:22 – 2ч

Проверка умножения делением 1ч

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a х b, c:d, вычисление их значений при заданных значениях букв 1ч

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления 1ч **Проверочная работа №4 по теме «Приемы умножения и деления» 1ч**

**Деление с остатком (12ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка 2ч

Проверка деления с остатком 2ч

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального 2ч

Повторение пройденного материала: «Что узнали. Чему научились» 2ч

**Проект №2 «Задачи-расчёты» 1ч**

**Контрольная работа № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление» 1ч**

Анализ выполнения контрольной работы 1ч

«Страничка для любознательных» 1ч

**Тема 4: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12ч)**

Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни меры массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов. В оглавлении книг, в обозначении веков.

Устная и письменная нумерация 2ч

Разряды счётных единиц 2ч

Натуральная последовательность трёхзначных чисел 1ч

Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз 1ч

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых 1ч

Сравнение трёхзначных чисел 1ч

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе 2ч

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними 1ч

«Страничка для любознательных». Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Проверочная работа №5 по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация» 1ч**

**Тема 5: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11ч)**

Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами пределах 1000.

Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их. Находить и исправлять неверные высказывания.

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях вида 900+20, 500-80 – 2ч Приёмы устных вычислений в случаях вида 120х, 300:6 – 2 ч

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (6ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения 1ч

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания 1ч

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний 1ч

«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» 1ч**

**Тема 6: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15ч)**

Использовать различные приёмы для устных вычислений.

Различать треугольники: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

**Приёмы устных вычислений (5ч)**

Приёмы устного умножения 1ч

Приёмы устного деления 1ч

Приёмы устного умножения и деления 2ч

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный 1ч

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10ч)**

Приём письменного умножения на однозначное число 2ч

Приём письменного деления на однозначное число 2ч

Приём письменного умножения и деления на однозначное число 2ч

Знакомство с калькулятором 1ч

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» 1ч

**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (диагностическая) 1ч** Анализ выполнения контрольной работы 1ч

**Тема 7: «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6ч)**

Применять знания на практике. Уметь отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний.

Приёмы устных вычислений 1ч

Приёмы письменного сложения и вычитания 1ч

Приёмы письменного умножения и деления 1ч

Решение задач в три действия 1ч

**Проверочная работа №7 по теме « Повторение за 3 класс» (тест) 1ч**

Действия с трёхзначными числами 1ч

Решение уравнений 1ч Площадь фигуры 1ч

# 4 класс Тема 1: Повторение 12ч

Нумерация (1ч).

Четыре арифметических действия **(9 ч).**

**Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч).**

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1ч) Контрольная работа № 1: «Повторение. Четыре арифметических действия».**

# Тема 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)

**Нумерация (11 ч.)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).

**Наш проект №1:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч).** **Контрольная работа №2** по теме«Нумерация».

**Наш проект:** «Математика вокруг нас". Создание математического справочника «Наша деревня».

# Тема 3: Величины (18 ч.)

**Величины (12 ч.)**

Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.(2 ч)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. (4 ч0

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. (3 ч)

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились(3 ч)*

**Величины** (продолжение) **(6 ч)**

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.(4 ч) Решение задач на определение начала, продолжительности, конца событий.(2 ч0 **Контрольная работа № 3** по теме «Величины»

# Тема 4: Сложение и вычитание (11ч.)

**Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение0 числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера (1 ч) Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились(2ч* )

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

**Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание»

# Тема 5: Умножение и деление (79 ч.)

**Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 часов)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (3 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились(2ч* )

Проверочная работа. Анализ результатов (1 ч)

**Контрольная работа № 5** диагностическая контрольная работа по итогам 1 полугодия.

**Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 час)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.(4 ч) **.**

**Умножение числа на произведение (12 часов)**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями ( ч).

*«Странички для любознательных» —* задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились(2ч* )

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* (1 ч).

**Деление числа на произведение (11 часов)**

Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч).** **Наш проект №2:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч).

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч). Контрольная работа № 6** по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1)

**Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».**

**Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 часов)** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч).

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел:. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды **(3 ч).**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(3 ч)**

**Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трёхзначное число».

# Тема 6: Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация(1 ч)

Выражения и уравнения(2 ч)

Арифметические действия: сложение и вычитание(2 ч)

Правила о порядке выполнения действий(1 ч)

Величины(1 ч)

Геометрические фигуры(1 ч)

Задачи(2 ч**)**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы:** | **Количество часов** |
| Тема 1: | Подготовка к изучению цифр | 6 |
| Тема 2: | Цифры от 1 до 10 и 0 | 22 |
| Тема 3: | Сложение и вычитание | 18 |
| Тема 4: | Состав чисел в пределах 10 | 13 |
| Тема 5: | Сложение и вычитание первого десятка | 13 |
| Тема 6: | Числа от 11 до 20 | 15 |
| Тема 7. | Табличное сложение | 13 |
| Тема 8. | Табличное сложение и вычитание | 13 |
| Тема 9. | Повторение и закрепление | 11 |
|  | **Итого** | **124** |

# 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| Тема 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 47 |
| Тема 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления | 28 |
| Тема 4 | Умножение и деление | 25 |
| Тема 5 | Табличное умножение и деление | 18 |
|  | **Итого** | **136** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | Количество часов |
|
| Тема 1: | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение» | 8ч |
| Тема 2: | «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» | 56ч |
| Тема 3: | «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» | 28ч |
| Тема 4: | «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 12ч |
| Тема 5: | «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | 11ч |
| Тема 6: | «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» | 15ч |
| Тема : | «Итоговое повторение: «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 6ч |
|  | **Итого** | **136ч** |

# 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы:** | **Количество часов** |
| Тема 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 |
| Тема 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 |
| Тема 3. | Величины | 14 |
| Тема 4. | Сложение и вычитание | 11 |
| Тема 5. | Умножение и деление | 79 |
| Тема 6. | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого:** | **136** |