

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации МО Тосненский район
Ленинградской области

МКОУ «Ульяновская ООШ №2»

Приложение к ФОП НОО,
утвержденной приказом директора
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»
от 30.08.2023 г. № 54-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Решение логических задач»

для обучающихся 2 класса

г. Тосно
2023 год

Пояснительная записка

Математика - практически единственный учебный предмет, в котором задачи используются и как цель, и как средство обучения, а иногда и как предмет изучения. Базовым положением ФГОС второго поколения служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Целью данного курса является

формирование творческой интеллектуальной личности,

развитие её способности учиться, познавать и сотрудничать в познании.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;
- формирование и развитие у учащихся аналитического и логического мышления при решении задач;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных умений (работа в группе умение вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.)

Этому способствует решение на уроке задач творческого характера, нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности, задач, при решении которых необходимы знания разделов математики, выходящих за пределы школьного курса.

Программа может быть реализована во 2 и 4 классе по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении при выполнении тематических и итоговой зачётной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

Виды деятельности на занятиях: беседа, практикум, самостоятельная работа в группах, консультация, работа с интерактивной доской.

Предполагаемые результаты.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

Методическое обеспечение

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности. Основные формы проведения занятий: беседа, дискуссия, консультация, практическое занятие. Особое значение отводится самостоятельной работе учащихся, при которой учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, чётко контролируя и направляя работу учащихся.

Предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимное обучение, самообучение.

Средства обучения: дидактические материалы, творческие задания для самостоятельной работы, справочная литература.

Технологии обучения: информационные, исследовательские. Занятия носят проблемный характер. Предполагаются ответы на вопросы в процессе дискуссии, поиск информации по смежным областям знаний.

Содержание курса

2 класс

Отношения между понятиями (13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям.

Логические задачи и упражнения. (12 часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами (2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи (5 часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика (2 часа)

Свойства чисел. Математические ребусы.

Содержание курса

4 класс.

Элементы геометрии (8 часов)

Геометрическая фигура. Элементы геометрических фигур. Моделирование геометрических фигур. Задачи на построение. Преобразование фигур.

Решение задач (9 часов).

Словесно-логические задачи. Составление задач по данному выражению. Обратные задачи.

Комбинаторные задачи (5 часов)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Решение уравнений. (5 часов)

Уравнение. Корень уравнения. Правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя, делимого.

Занимательная математика (7 часов)

Свойства чисел. Головоломки. Лабиринты.

Календарно-тематический план по элективному курсу «Решение логических задач» 2 класс

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Календарные сроки		Виды деятельности учащихся	Оборудование, контрольно-измерительные материалы	Примечания
1.	Признаки и свойства предметов.	1	03.09		Выделение признаков предметов, определение их свойств.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, счётные палочки	
2.	Признаки и свойства предметов.	1	10.09		Выделение признаков предметов, определение их свойств.	Инд. карточки	
3.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	17.09		Выявление отличий существенных признаков от несущественных.	Инд. карточки	
4.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	24.09		Выявление отличий существенных признаков от несущественных	Инд. карточки	
5.	Сравнение предметов.	1	01.10		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	

6.	Сравнение предметов.	1	08.10		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
7.	Сравнение предметов.	1	15.10		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
8.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	22.10		Знакомство с понятиями «род» и «вид», различение этих понятий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
9.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	29.10		Различение понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
10.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	12.11		Различение понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
11.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	19.11		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	

12.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	26.11		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
13.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	03.12		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
14.	Знакомство с закономерностью.	1	10.12		Знакомство с понятием закономерность.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
15.	Знакомство с закономерностью.	1	17.12		Установление закономерности в числах, словах ,предметах.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
16.	Поиск закономерностей.	1	24.12		Установление закономерности в числах, словах ,предметах Выполнение тематическ ого зачёта №1	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
17.	Поиск закономерностей.	1	14.01		Практикум.	Инд. карточки	
18.	Поиск закономерностей.	1	21.01		Практикум.	Инд. карточки	
19.	Причина и следствие.	1	28.01		Знакомство с причиной и следствием событий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд	

						карточки	
20.	Причина и следствие.	1	04.02		Определение причинно-следственных связей.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
21.	Знакомство с противоречиями.	1	11.02		Знакомство с противоречиями, выявление их посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
22.	Знакомство с противоречиями.	1	18.02		Выявление противоречий посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
23.	Приёмы устранения противоречий.	1	25.02		Знакомство с приёмами устранения противоречий.	Инд. карточки	
24.	Приёмы устранения противоречий.	1	03.03		Использование приёмов для устранения противоречий.	Инд. карточки	
25.	Приёмы устранения противоречий.	1	10.03		Практикум.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	

26.	Множества. Пересечение множеств.	1	17.03		Знакомство с понятием «пересечение множеств». Тематический зачёт №2»	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
27.	Множества. Пересечение множеств.	1	07.04		Решение задач на пересечение множеств.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
28.	Решение комбинаторных задач.	1	14.04		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
29.	Решение комбинаторных задач.	1	21.04		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
30.	Решение комбинаторных задач.	1	28.04		Решение комбинаторных задач. Выполнение текущей зачётной работы.	Инд. карточки	
31.	Решение комбинаторных задач.	1	05.05		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
32.	Математические ребусы.	1	12.05		Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
33.	Математические ребусы.		19.05		Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные	

						карандаши, инд карточки	
34.	Итоговое занятие. Решение комбинаторных задач.		26.05		Итоговый зачёт №3	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
Итого:			34				

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса,
обучающихся по данной программе**

Знать:

термины: существенные и несущественные признаки предметов;

род и вид понятий;

приёмы устранения противоречий;

приёмы разгадывания математических ребусов.

Иметь представление о понятиях: множество, пересечение множеств.

Уметь:

-составлять «родовые цепочки» понятий;

-устанавливать закономерности в числах, предметах;

- определять причинно-следственные связи между объектами;

-уметь решать задачи на пересечение множеств;

- уметь решать комбинаторные задачи.

Литература:

1. Рудницкая ,В. Н.Юдачёва ,Т. В.Дидактические материалы в двух частях: Математика 4 класс. . – М.: Издательский центр «Вентана–Граф» , 2010г.
2. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.2,4 класс/ сост.Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен» , 2010г.
3. Абъятанова, Л. А.Иванова ,Т.А.Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Упражнения и задания. Волгоград: Издательство «Учитель»;2010 г.
4. Басов, А.В.Развитие логического мышления.-Ярославль,1996г.
5. Корчемлюк, О. М. Задания для развития памяти внимания на уроках математики Начальная школа.-1994.-№8.-с.28-29.
6. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей.-М.,1996.
7. Тихонова, Л. Ф.Упражнения на каждый день.-Ярославль,1998.

Тематический зачёт №1

Тема: «Упорядочивание по родовым отношениям. Закономерность»

1. Найди ошибку.

Секунда- минута

Весы-прибор

Овца-стадо

Зима-время года

Буква-заглавная буква

Повар-профессия

2. Папе, маме и сыну вместе 70 лет. Сколько лет будет им вместе через 4 года?
3. Как, не совершая математических действий, увеличить 66 на 33?
4. Аня и Нина купили по одинаковому числу листов бумаги. Нина отдала Ане 17 листов. На сколько листов у Ани стало больше, чем у Нины?

34 17 27

5. Найди закономерность. Продолжи ряд чисел.

6 9 12 15

1 2 4 8

1 2 5 10

Тематический зачёт №2

Тема: «Противоречия. Множества.»

1. Ваня, Таня и Женя собирали марки. У Вани были марки более редкие, чем у Риты. У Жени марки менее редкие, чем у Риты. У кого были самые редкие марки и не самые редкие?
2. Составь множество чисел, которые делятся на 5.
3. Две девочки шли в парк, им повстречались ещё 5 подруг. Сколько всего девочек шли в парк? Обведи правильный ответ.

7 5 2

4. Пользуясь только сложением, запиши число 28 при помощи пяти двоек.
5. В стакан, кружку и чашку налили молоко, простоквашу и кефир. В кружке не кефир. В чашке не кефир, и не простокваша. Что куда налили? Запиши ответ.
6. Из цифр 2, 6, 9 составь все возможные варианты трехзначных чисел, без повторения.

Итоговый зачёт №3

Тема: «Комбинаторные задачи. Множества. Закономерность.»

1. Найди закономерность в размещении фигур и заполни пустые клетки.
2. Отметь множества, которые пересекаются:
Множества животных и герои сказок.
Множества людей и детей.
Множества продавцов и покупателей.
Множества рыб и птиц.
Множества растений и животных.
3. Огород разделили на 3 части. В каждой части посеяли или морковь, или шпинат. Запиши, какие варианты посадок могли получиться.
4. В буфете стоят 2 оранжевые, 2 белые, 2 голубые чашки. Какие пары ты составишь из чашек разных цветов?
5. Составьте цепочку «род-вид-элемент»

роза

цветы

растения