**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская основная общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей математики и естественно-научных предметовРуководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Глущенко Ю.Ю. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директорапо УВР МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Васильева«\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МКОУ«Ульяновская ООШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.КоваленкоПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Физическая культура»**

**для 5-9 классов**

**под редакцией В.И.Ляха и М.Я.Виленского**

 **УМК «Физическая культура»**

Составил:

Учитель физической культуры

Трескин К.Н.

.

**2017 – 2018учебный год**

**Пояснительная записка**

к рабочей программе по физической культуре для учащихся 5-9 класса

Рабочая программа разработана на основе ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения 2010 г. и учебной программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2010г

1.Цели и задачи:

 Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования. *Цель* учебного предмета «Физическая культура» — фор­мирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической куль­туры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкрети­зируется: учебный процесс направлен на формирование *ус­тойчивых мотивов и потребностей* школьников в береж­ном отношении к своему здоровью, целостном развитии фи­зических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового обра­за жизни.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучение основам базовых видов двигательных действий:

• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

• формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств:

• выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи:

• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности: • содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

2.Общая характеристика учебного предмета:

 Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе освоения курса у учащихся основной школы укрепится здоровье, сформируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной дея­тельности. совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает три учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

 Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

На изучение основ знаний о физической культуре выделяется время в процессе уроков :

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе урока. В 5-9 классах рекомендуется обратить внимание на новые подходы к освоению содержания физкультурного образования, с учетом учебно-спортивной базы, для расширения двигательного опыта, укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни. Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

В целях дифференцированного подхода обучающие отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе занимаются по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок(в том числе и временных Учащиеся отнесенные к специальной медицинской группе изучают материал теоретически без сдачи учебных нормативов и физических нагрузок. Контроль за знаниями учащихся осуществляется в виде устного опроса ,учебных тестов, рефератов.

 3.Место учебного предмета в учебном плане .

 Предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчета 3ч в неделю:

в 5 классе – 102 ч , в 6 классе -102 ч , в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102ч, в 9 классе - 102 ч в год Рабочая программа рассчитана на пять лет обучения по 3ч в неделю.

Программный материал делится на две части - *базо­вую* и *вариативную. В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонен­том учебного плана, региональный компонент *(лыжная подготовка заменяется кроссовой).* Ба­зовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета :

 В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапретметных и предметных результатов по физической культуре. Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура»

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

**Предметные** результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

5. Содержание программы.

1. **Легкая атлетика.**

**5 -9 класс - по 21ч (11ч, 10ч )**

Высокий старт, низкий старт, старт с опорой на одну руку , бег 30м, 60м,100м, челночный бег 4\9м, прыжок в длину с разбега и с места, метание малого мяча на дальность., метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель с 8 метров 5 попыток, бег 1000м.преодоление препятствий с опорой на одну руку. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом «Перешагиванием»

 Длительный бег от 5 до 20 мин. распределения дыхания на дистанции, техника дыхания на дистанции, кросс

Раздел программы лёгкая атлетика ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Результат |
| *Личностные* | - мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;-учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. |
| *Регулятивные* | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- адекватно воспринимать оценку учителя;-оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| *Познавательные* | - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. |
| *Коммуникативные* | - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;-участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. |

 ***II .* Баскетбол.**

**5 – 9 класс – 27 ч (!5ч,12ч).**

Стойка игрока; перемещение в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот , ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди, из-за головы и от плеча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения и скорости. Штрафной бросок двумя руками с места от груди без сопротивления противника. Вырывание и выбивание мяча. Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам, правила игры..

Раздел программы **баскетбол** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат** |
| ***Личностные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу-адекватная мотивация учебной деятельности- учитывать правило в планировании и контроле способа решения; |
| ***Регулятивные*** | -применять установленные правила в планировании способа решении-контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности |
| ***Познавательные*** | -ставить формулировать проблемы -выбирать эффективные способы решении |
| ***Коммуникативные*** | -обращать за помощью-уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися. |

**III. Кроссовая подготовка.**

**5 – 9 класс – по 18ч ( 9ч, 9ч ).**

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе. Кросс до 15 минут. Бег с препятствиями. Эстафеты. Круговая тренировка.

Раздел программы **кроссовая подготовка** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат** |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятия, занятиями на свежем воздухе;-учебно-познавательный интерес к занятиям с элементами ходьбы, чередование ходьбы и бега в кроссовой подготовкой. |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- адекватно воспринимать оценку учителя. |
| ***Познавательные*** | - осуществлять анализ выполненных действий;- активно включаться в процесс выполнения заданий по кроссовой подготовке. |
| ***Коммуникативные*** | - уметь слушать и вступать в диалог;- способен участвовать в речевом общении. |

**IV. Гимнастика.**

 **5 -9 класс – по 18 ч.**

Строевые упражнения : «Становись!» «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!»; Рапорт учителю; Повороты на месте, Расчет по порядку, Расчет по 2 и по 3; Перестроение из одной шеренги в две и три , перестроение из колонны по одном в колонну по два дроблением и сведением . Пол-оборота направо. И налево. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. (на каждом уроке) Команда «Прямо», повороты в движении направо и налево

Комплекс ОРУ: без предметов и с предметами ходьба, бег

Прыжки: С гимнастической скамейки , спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку, преодоление прыжком боком небольшого препятствия с опорой на одну руку, прыжки через скакалку, опорный прыжок через гимнастического «Козла» (вскок в упор присев и соскок со взмахом рук)

Упражнения в равновесии : ходьба по скамейки выпадами, назад на носках, опустившись в упор стоя на коленях повороты на гимнастической скамейки. Ходьба приставными шагами на скамейке; приседание; соскоки прогнувшись. Пробежка по бревну, прыжки на одной ноге, расхождение при встречи, повороты на носках в полу приседе, полу шпагат, соскок прогнувшись, ласточка.

Акробатические упражнения: кувырок назад , кувырок вперед, сочетание двух кувырков вперед, мост с положения стоя с помощью или у стены, наклон из положения стоя. Комплекс упражнений коррекционной гимнастики. Акробатическая комбинация (серия кувырков вперед и назад в группировки); стойка на лопатках; переворот боком; стойка на голове; стойка на руках у стены, кувырок назад в полушпагат Наклон вперед из положения сидя длинный кувырок с разбега выполнение слитно 2-3 кувырка ,

Висы-: Вис на согнутых руках, подтягивание Подъем переворотом, передвижение в висе на руках.. подъем силой..

Раздел программы  **гимнастика с основами акробатики** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат** |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятия гимнастикой;-учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики. |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);- планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- адекватно воспринимать оценку учителя;-оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| ***Познавательные*** | - осуществлять анализ выполненных действий;- активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. |
| ***Коммуникативные*** | - уметь слушать и вступать в диалог;-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. |

***V.* Волейбол.*.***

**5 -9 класс – по 18 ч.**

Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой; Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.; Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара); Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения . Позиционное нападение без изменения позиции игроков. Игра по упрощенным правилам 6:6, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. И на укороченных площадках. Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры

Раздел программы  **волейбол** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Результат** |
| ***Личностные*** | - мотивационная основа на занятиях по волейболу;-учебно-познавательный интерес к занятиям по волейболу |
| ***Регулятивные*** | -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств ;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- адекватно воспринимать оценку учителя;-оценивать правильность выполнения двигательных действий |
| ***Познавательные*** | -ставить формулировать проблемы -выбирать эффективные способы решении |
| ***Коммуникативные*** | -вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном. |

6.Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура» в основной школе.

По окончании основной школы :

Выпускник **научится:**

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

Выпускник **научится:**

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

*Физическое совершенствование*

Выпускник **научится:**

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных ( нарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

УМК :

1. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М. : Просвещение . 2010.(Стандарты второго поколения)

2. В. И. Лях, А. А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2010).

3. В. И. Лях «Физическая культура. 8-9 кл.» : учеб. для общеобразовательных. учреждений (М.: Просвещение,2009).

4. , М. Я. Виленский «Физическая культура. 5-7 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений (М :Просвещение,2009).

5. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5 – 9 классы :пособие для учителей – М : Просвещение 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально- технического | Необходимое количество | Примечание |
|  | Основнаяшкола | Старшая школа |  |
|  | обеспечения | Базов уров. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** |  **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД** |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по физической культуре | д |  | Стандарт по физической культуре, примерные программы. |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре *(базовый* уровень) |  | Д |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень) |  | Д |  |
| 1.4 | Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре | Д |  |  |
| 1.5 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) |  | Д |  |
| 1.6 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (профильный уровень) |  | Д |  |
| 1.7 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению | Д | д | В составебиблиотечного фонда |
| 1. 8 | Методические издания по физической культуре для учителей | д | д | Методические пособия и рекомендации Ж. «Физическая культура в школе» |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ* УЧЕБНОГО *ПРОЦЕССА ПО* ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | д |  |  |
| 3. | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 3.1 | Аудиозаписи | д | д• | Для проведениягимнастическихкомплексов, обучениятанцевальнымдвижениям;проведенияспортивныхсоревнований ифизкультурныхпраздников |
| **4.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| 4.1 | Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | д |  | Аудио-центр с возможностью использования аудио­дисков, CD R, CD RW, а также магнитных записей |
| 4.2. | Радиомикрофон(петличный) | д |  |  |
| 4.3. | Мегафон |  |  |  |
| 4.4 | Мультимедийныйкомпьтер | д |  | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения- записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. |
| *АЛ* | Сканер | д |  | Входит в материально-техническоеобеспечениеобразовательногоучреждения |
| 4.8. | Принтер лазерный | д |  |
| 4.10 | Цифровая видеокамера | д |  |
| 4.11 | Цифровая фотокамера | д |  |
| 4.12 | Мультимедиапроектор | д |  |  |
| 4.13 | Экран (на штативе или навесной) | д |  | Минимальные размеры 1,25x1,25 |
| **5.** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
|  | **Гимнастика** |  |  |  |
| 5.1. | Стенка гимнастическая |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Бревно гимнастическое напольное | Г |  |  |
| 5.3. | Козел гимнастический | Г | Г |  |
| 5.4. | Конь гимнастический |  | Г |  |
| 5.5 | Перекладина | Г | Г |  |
|  | гимнастическая |  |  |  |
| 5.6 | Брусья гимнастические, параллельные | Г | Г |  |
| 5.7 | Канат для лазания, с механизмом крепления | Г | Г• |  |
| 5.8 | Скамейка гимнастическая жесткая |  |  |  |
| 5.9 | Контейнер с набором т/а гантелей | Г |  |  |
| 5.10 | Гантели наборные |  | Г |  |
| 5.11 | Маты гимнастические |  |  |  |
| 5.12 | Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) | Г | Г |  |
| 5.13 | Мяч малый (теннисный) | К | К |  |
| 5.14 | Скакалка гимнастическая | К |  |  |
| 5.15 | Палка гимнастическая | К | К |  |
| 5.16 | Обруч гимнастический | К | к |  |
|  | **Легкая атлетика** |  |  |  |
| 5.17 | Планка для прыжков в высоту | д | д |  |
| 5.18 | Стойки для прыжков в высоту | д | Д |  |
| 5.19 | Флажки разметочные на опоре | Г |  |  |
| 5.20 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | Г |  |  |
| 5.21 | Рулетка измерительная (Юм; 50м) | д |  |  |
| 5.22 | Номера нагрудные |  | Г |  |
|  | **Спортивные игры** |  |  |  |
| 5.23 | Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Д | Д |  |
| 5.24 | Мячи баскетбольные | Г | Г |  |
| 5.25 | Жилетки игровые с номерами |  | Г |  |
| 5.26 | Стойки волейбольные универсальные | Д | Д |  |
| 5.27 | Сетка волейбольная | Д | Д |  |
| 5.28 | Мячи волейбольные |  |  |  |
| 5.29 | Ворота для мини-футбола | Д | Д |  |
| 5.30 | Мячи футбольные |  |  |  |
| 5.31 | Номера нагрудные |  | Г |  |
|  | **Лыжная подготовка** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.32 | Лыжи с ботинками |  | *к* |  |
|  | **Средства до врачебной помощи** |  |  |  |
| 5.33 | Аптечка медицинская | Д | д |  |
| **6.** | **СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ** |
| 6.1 | Спортивный зал игровой |  |  | С раздевалками для мальчиков и девочек. |
| 6.2 | Кабинет учителя |  | • | Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки). |
| 6.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |  |  | Включает в себя: стеллажи, контейнеры |
| **7.** | **ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)** |
| 7.1 | Легкоатлетическаядорожка | Д | д |  |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | Д | д |  |
| 7.3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | д | д |  |
| 7.4 | Площадка игровая волейбольная | д | д |  |
| 7.5 | Гимнастический городок | д | д |  |
| 7.6 | Лыжная трасса | д | д | Включающая, небольшие отлогие склоны |
| 7.7 | Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе | д | д |  |

* Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
* **К** - полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);
* Г - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся.

Раздел программы гимнастика с основами акробатики ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).