**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская основная общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей математики и естественно-научных дисциплин  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Глущенко  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Л.Васильева  «\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора МКОУ  «Ульяновская ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Коваленко  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

**для 9 класса**

**на основе авторской программы В.В.Пасечника**

Составила:

Учитель географии и биологии

Шарафутдинова Н.А.

.

**2017 – 2018учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для 9-х классов составлена на основе программы основного общего образования по биологии 6 - 9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова 2014 год и учебника «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009 г. Рабочая программа для 9-х классов соответствует требованиям базисного учебного плана образовательного учреждения Российской Федерации, Федеральному компоненту Государственных Образовательных Стандартов №1089 от 05.03.04г, программе основного общего образования (авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.-Дрофа, 2014г.). В программе на изучение данного курса отводится 68 часов по 2 часа в неделю. На основании примерных программ Минобразования РФ, содержащих требования к мини​мальному объему содержания учебного материала по биологии в 9 классах, в нем реализуется базисный уровень. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Тип программы: типовая, концентрическая, базового уровня.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биоло​гии 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» В. В. Пасечника и др. и включает в себя сведения об уровнях организации жизни, происхождения и развития жизни на Земле.

Принципы отбора материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными осо​бенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми​рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис​пользованию информации. Этот аспект организации учебно-познавательной деятельности уча​щихся отражен в отдельной графе к каждому уроку.

В поурочное планирование с целью реализации компетентностного подхода в образовании включена графа «Планируемый результат», в которой отражены умения и навыки учащихся по трем уровням:

\*​ воспроизведение и описание информации;

\*​ интеллектуальный уровень (реализация умений и навыков в стандартной ситуации);

\*​ творческий уровень (реализация умений и навыков в нестандартной ситуации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Главной целью основного общего образования является формирование у учащихся цело​стного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и спо​собах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллек​тивной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило цели обучения биологии в 9 классе:

\*​ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

\*​ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

\*​ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

\*​ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

\*​ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

\*​ иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнооб​разия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержа​нии календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоя​щее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологиче​ской науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлек​сивной деятельности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Предусмотрено освоение следующих общепредметных компетенций:

1.​ Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связан​ную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает меха​низм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуаль​ная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.​ Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека. Общекультурное содержание курса «Введение в общую биологию и экологию» включает в себя основы биологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями челове​чества; фундаментальные проблемы в области биологии, решаемые человечеством, основные ценностные установки, необходимые для их разрешения.

3.​ Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методоло​гической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сю​да входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, само​оценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредст​венно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяе​мые стандартами:

3.1.​ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или не​скольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательст​во, гипотезу.

3.2.​ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алго​ритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагаю​щих стандартное применение одного из них.

3.3.​ Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, пони​мание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, неслож​ных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

3.4.​ Самостоятельное на основе опорной схемы формулирование определений основных по​нятий курса биологии.

3.5.​ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказы​ваться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

3.6.​ Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, из​мерение, опыт, эксперимент, моделирование).

3.7.​ Определение структуры и характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнито​  
фон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-  
и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно ис кать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика ; по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

4.1.​ Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, ! натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

4.2.​ Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений био​логических терминов.

4.3.​ Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож​дения информации.

4.4.​ Умение готовить и делать сообщения.

4.5.​ Умение пользоваться ИНТЕРНЕТОМ для поиска учебной информации.

4.6.​ Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя,написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рам​ках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяе​мые стандартами:

5.1.​ Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5.2.​ Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

5.3.​ Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение инфор​мационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомитель​ное, просмотровое, поисковое и др./

5.4.​ Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таб​лица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и си​туацией общения.

5.5.​ Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

6.​ Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в облас​ти профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотно​сти.

7.​ Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К дан​ной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

8.​ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

9.​       В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:   
      • признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;   
      • сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;   
      • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;   
      уметь:   
      • объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;   
      • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;   
      • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;   
      • выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;   
      • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;   
      • определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);   
      • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;   
      • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);   
      использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
      • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;   
      • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;   
      • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;   
      • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;   
      • проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Авторская программ В.В. Пасечника*** | ***Рабочая программа*** |
| Введение | 3 ч | 3ч |
| Тема 1. Молекулярный уровень | 8 ч | 8ч |
| Тема 2. Клеточный уровень | 14ч | 14 ч |
| Тема 3. Организменный уровень | 15 ч | 15 ч |
| Тема 4. Популяционно-видовой уровень | 2ч | 2ч |
| Тема 5. Экосистемный уровень | 5 ч | 5 ч |
| Тема 6. Биосферный уровень | 5ч | 5ч |
| Раздел 2. Эволюция органического мира.  Эволюция. | 6 ч | 6 ч |
| Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 ч | 5 ч |
| V. Обобщение и резервное время | --- | 5 ч |
| Итого: | 68 часов | 68 часов |

.