**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская основная общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО филологии и искусства  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Сырникова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Л.Васильева  «\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора МКОУ  «Ульяновская ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Д.Коваленко  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**для 8 класса**

**к УМК «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**

Составила:

Учитель английского языка

Бардамаева И.А.

**2017 – 2018учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам. «Иностранный язык. 5-9 классы, издательство «Просвещение», Москва, 2011г. Составители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков и на основе авторской программы общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», Москва, 2011г. Автор: Апальков В.Г. Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

В структуре программы представлены следующие разделы:

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи обучения предмету

3. Общая характеристика учебного предмета

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа

5. Содержание учебного курса

6. Материально-техническое обеспечение

7. Тематическое планирование с учетом основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование рассчитано на102 часа год, 3 часа в неделю.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **Развитие иноязычной** **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельностии(говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

\_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

\_ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

\_ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

\_ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

\_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

\_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

\_ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

\_ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\_ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

\_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

\_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

\_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение** 1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести

\_ диалоги этикетного характера,

\_ диалог-расспрос,

\_ диалог-побуждение к действию,

\_ диалог-обмен мнениями,

\_ комбинированные диалоги.

Объем диалога 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

\_ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 10– 12 предложений. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

\_ читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

\_ глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

\_ существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

\_ прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

\_ наречий *-ly* (*usually*);

\_ числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

\_ существительное + существительное (*peacemaker*);

\_ прилагательное + прилагательное (*well-known*);

\_ прилагательное + существительное (*blackboard*);

\_ местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

\_ образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

\_ образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

\_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

\_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

\_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

\_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

\_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

\_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

\_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

\_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

\_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

\_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

\_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet meat the station tomorrow. She seems to be a good friend.

\_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

\_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

\_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

\_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

\_ Причастия настоящего и прошедшего времени.

\_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

\_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

\_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

\_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

\_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

\_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

\_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

\_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

\_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы./4-е издание, исправленное, М. Просвещение, 2011.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 классадля общеобразовательных учреждений / В. Эванс, Дж. Дули, И.В. Михеева, О. Подоляко –– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 248с.
4. Аудиокурс для занятий в классе « Английский в фокусе» для 8 класса/Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс/-М. Express Publishing: Просвещение, 2009
5. Двуязычные словари.
6. Грамматические таблицы.
7. Карты.

8. Компьютер.

9. Мультимедиапроектор.

10. Мультимедийные грамматические и лексические презентации.

11. Интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **№ урока по УМК**  **в разделе** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Задачи** | **Предметные результаты**  **Основные учебные умения** | **Дата проведе-ния** | **Виды и формы контроля** |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Модуль 1. Социализация. 13 уроков.** | | | | | | |
| 2.\1а\2 | «Человек и общество» . Работа с текстом. Формирование лексических навыков и навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к окружающему обществу **.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на тему: окружающие меня люди,  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **06.09.2017** | Текущий, индивидуаль-ный, устный |
| 2.\1а\2 | «Человек и общество» . Работа с текстом. Формирование лексических навыков и навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к окружающему обществу **.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на тему: окружающие меня люди,  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **06.09.2017** | Текущий, индивидуаль-ный, устный |
| 3.\1b\3 | «Знакомство с людьми». Формирование навыков аудирования. | Комбинирован-ный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление диалога по теме ,совершенствовать произносительные навыки | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -определять тему текста  -использовать языковую догадку, контекст  -распознавать характер интонаций  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **08.09.2017** | Текущий фронтальный, устный |
| 4.\1b\4 | «Знакомство с людьми». Совершенствование навыков аудирования. | Урок применения знаний и умений | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: составление диалога | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем ? Почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка  -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **11.09.2017** | Текущий, групповой, письменный |
| 5.\1с\5 | Дифференциация употребления Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous. Формирование грамматических навыков. | Урок сообщения новых знаний. Применение полученных знаний на практике | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практиве; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять времена Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous в действительном залоге  **Знать\понимать:**  **-**особенности структуры простых и сложных предложений в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous | **13.09.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 6.\1c\6 | Способы выражения будущего времени. Совершенствование грамматических навыков. | Применение полученных грамматических знаний на практике | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практиве; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять средства для выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию в рамках тематики раздела  **Знать\понимать:**  -признаки и значение изученного грамматического явления | **15.09.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 7.\1d\7 | Описание внешности человека. Формирование лексических навыков и навыков монологической речи. | Комбинированный урок | **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания по теме:; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться словарем  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -рассказывать о своей внешности и о внешности друзей  -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения  -распознавать и использовать суффикс-ly для образования наречий  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **18.09.2017** | Текущий, комбинированный, письменный |
| 8.\1е\8 | Обучение письменной речи: поздравительные открытки (неофициальный стиль). Фрмирование навыков письменной речи. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: поздравительные открытки; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание поздравительного письма  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  **-**писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями  **Владеть:**  **-**владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала  **Знать\понимать:**  **-**значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка  **-**сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | **20.09.2017** | Текущий, комбинированный, устный |
| 9.\1f\9 | Формирование лексико-грамматических навыков. | Урок первичного ознакомления с материалом | **Обучающие**:введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (get)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:-ful,al, ic ,ish, less,ly,ous,able,ed,able,ible,ive-  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (get) | **22.09.2017** | Текущий, комбиниро-ванный, устный |
| 10./Culture Corner\10 | Этикет в Британии. Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к этикету Британии  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на тему: Этикет в Британии;  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | **25.09.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 11./Across the Curriculum\11 | Домашнее чтение. Развитие навыков чтения. | Урок первичного ознакомления с материалом | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  -владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **27.09.2017** | Текущий, комбинированный, устный |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12.\  Progress check\12 | Лексико-грамматическое повторение. Обобщение. самоконтроль. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (get),различать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге  -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения  -распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий  **Знать\понимать:**  **-**особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  -основные значения лексических – основные значения единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики раздела по теме «Описание внешности\характера» | **29.09.2017** | Тематический, письменный |
| 13.\Grammar Check\13 | Контрольная работа №1  Времена: настоящее, будущее, прошедшее. Человек и общество. | Контрольный урок | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагательных, фразовый глагол (get), различать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения  -распознавать и использовать суффикс-ly для образования наречий  **Знать\понимать:**  **-**особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous-основные значения лексических  –основные значения единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики раздела по теме « Описание внешности\характера» | **02.10.2017** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки. 12 уроков.** | | | | | | |
| 14.\2а\1 | «Здоровое и нездоровое питание». Работа с текстом. Формирование лексических навыков. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к продуктам питания **.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **04.10.2017** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 15.\2b\2 | «Магазины». Формирование навыков аудирования и монологической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к продуктам питания **.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -использовать языковую догадку, контекст  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **06.10.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 16.\2b\3 | «Указание дороги». Формирование грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  Составление диалогического выссказывания,совершенствовать произносительные навыки | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто ? что ? как ? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  -выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний) по заданной теме  **Знать\понимать:**  **-**значение реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | **09.10.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 17.\2с\4 | Дифференциация употребления Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкций has gone to\has been to. Формирование лексико-грамматических навыков. | Урок сообщения новых знаний | **Обучающие**: активизация грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять времена (Pr.S-Pr.C)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге | **11.10.2017** | Текущий, групповой, устный |
| 18.\2c\5 | Активизация употребления артиклей и исчисляемых\неисчисляемых существительных. Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять  артикли и исчисляемые/неисчисляемые существительные  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге  -распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль | **13.10.2017** | Текущий, групповой, письменный |
| 19.\2d\6 | «Национальные кухни» - обучение говорению. Развитие навыков монологической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к традициям страны изучаемого языка  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на тему: национальные кухни мира;  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -рассказывать о национальных блюдах разных стран  -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  -передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного  **Владеть:**  **-**распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **16.10.2017** | Текущий, групповой, устный |
| 20.\2е\7 | Обучение письменной речи: личное письмо. Формирование навыков письма. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание личного письма  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  **-**писать личное письмо по образцу  -в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде  -в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  **Знать\понимать:**  -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка | **18.10.2017** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 21.\2f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков | Урок первичного ознакомления с материалом | **Обучающие**: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (gо)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go) | **20.10.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 22.\Culture Corner\9 | Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **23.10.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 23.\Going Green\10 | Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **25.10.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 24.\Spotlight on Russia\11 | Домашнее чтение. Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **27.10.2017** | Текущий, комбинированный, устный |
| **II четверть** | | | | | | |
| 25.\  Progress check\12 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат. И глаголов, фразовый глагол ,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге  --распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль  распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела | **08.11.2017** | Тематический, письменный |
| 26.\Grammar Check\13 | Контрольная работа №2  Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкции  has gone to\has been to. Здоровое и нездоровое питание. | Контрольный урок | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол ,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**писать личное письмо по образцу  -в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде  -в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  **Владеть:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге  --распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела  **Знать\понимать:**  -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка | **10.11.2017** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 3. Великие умы человечества. 12 уроков.** | | | | | | |
| 27.\3а\1 | «Великие изобретатели». Работа с текстом. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям страны изучаемого языка**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **13.11.2017** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 28.\3b\2 | «Области наук. Профессии». Развитие навыков аудирования. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к слушателю  **Обучающие**: навыки работы сдиалогом,; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прослушанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -вести диалог-обмен мнениями : выражать точку зрения и соглашаться\не соглашаться с ней; высказывать одобрение\неодобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость\огорчение, желание\нежелание  -начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний) по заданной теме  **Знать\понимать:**  **-**значение реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | **15.11.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 29.\ 3b\3 | «Области наук. Профессии». Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  Составление диалогического выссказывания,совершенствовать произносительные навыки | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -вести диалог-обмен мнениями : выражать точку зрения и соглашаться\не соглашаться с ней; высказывать одобрение\неодобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость\огорчение, желание\нежелание  -начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний) по заданной теме  **Знать\понимать:**  **-**значение реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | **17.11.2017** | Текущий, комбинированный,устный |
| 30.\3с\4 | Активизация употребления Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;  распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка | **20.11.2017** | Текущий, групповой, письменный |
| 31.\3d\5 | «Великие изобретатели и их изобретения». Развитие навыков монологической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к традициям страны изучаемого языка  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на тему: великие изобретатели;  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -рассказывать об известных изобретателях разных стран  -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  -представлять свою культуру на английском языке  -передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного  **Владеть:**  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с  несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **22.11.2017** | Текущий, групповой, устный |
| 32.\3e\6 | Истории. Необычная галерея. Совершенствование навыков письменной речи. | Урок развития письменной речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание личного письма  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  -писать личное письмо по образцу  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  **Владеть:**  **-**распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It  -**-**распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There  - **Знать\понимать:**  -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка | **24.11.2017** | Текущий, групповой, устный |
| 33.\3f\7 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок первичного ознакомления с материалом | **Обучающие**: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов ,фразовый глагол (bring)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (bring) | **24.11.2017** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 34.\Culture Corner\8 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов.,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге  **-** распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики раздела  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики радела  -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка | **27.11.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 35.\3\9 | Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **29.11.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 36.\Spotlight on Russia\10 | Домашнее чтение. Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **01.12.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 37.\Progress Check\11 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов.,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге  **-** распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики раздела  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики радела  -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка | **06.12.2017** | Тематический, письменный |
| 38.\3\112 | Контрольная работа № 3  Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous.  Великие изобретатели. | Контрольный урок | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов ., фразовый глагол bring,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные  -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках раздела  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики радела  -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -признаки и значение изученных грамматических явлений | **08.12.2017** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 4. Будь самим собой. 12 уроков.** | | | | | | |
| 39.\4а\1 | «Внешность и самооценка». Работа с текстом. Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  -определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль  **Владеть:**  -владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка | **11.12.2017** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 40.\4b\2 | «Мода. Стиль». Развитие навыков аудирования. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к слушателю  **Обучающие**: навыки работы с диалогом,; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прослушанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании  -использовать языковую догадку, контекст  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **13.12.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 41.\4b\3 | «Мода. Стиль». Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  Составление диалогического высказывания, совершенствовать произносительные навыки | **Уметь:**  **-**вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,Past Simple\Continuous,Past Perfect\Perfect Continuous), отрицательные, побудительные  -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **15.12.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 42.\4с\4 | Обучение грамматике: Passive Voice. Формирование грамматических навыков. | Вводный урок | **Обучающие**: первичное ознакомление со страдательным залогом; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять (Passive Voice)  **Развивающие**: развить способность к языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:Present Simple, Preset Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока  **Знать\понимать:**  **-**признаки и значение изученных грамматических явлений | **18.12.2017** | Текущий, групповой, устный |
| 43.\4с\5 | Обучение грамматике: Passive Voice. Совершенствование грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять  Данную грамматическую конструкцию  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:Present Simple, Preset Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока  **Знать\понимать:**  **-**признаки и значение изученных грамматических явлений | **20.12.2017** | Текущий, групповой, письменный |
| 44.4d\6 | «Внешность известных людей». Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  -особенности образа жизни, культуры страны изучаемого языка | **22.12.2017** | Текущий, комбинированный, устный |
| 45.\4е\7 | Развитие навыков письменной речи: letter of advice. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание личного письма  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  -писать личное письмо по образцу  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  **Владеть:**  **-**распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It  -**-**распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There  - **Знать\понимать:**  -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка | **25.12.2017** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 46.\4f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок первичного ознакомления с материалом | **Обучающие**: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагательных, фразовый глагол (put)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put)  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **27.12.2017** | Текущий, фронтальный, устный |
| 47.\Culture Corner\9 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **29.12.2017** | Текущий, индивидуальный, устный |
| **III четверть** | | | | | | |
| 48.\Spotlight on Russia\10 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **10.01.2018** | Текущий, комбинированный, устный |
| 49.\Progress Check\11 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов.,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  --распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:Present Simple, Preset Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put)  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir | **12.01.2018** | Тематический, письменный |
| 50.\Grammar Check\12 | Контрольная работа №4.  Пассивный залог. Внешность и самооценка. | Контрольный урок | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат с отрицат. значением., фразовый глагол put ,распознавать времена на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  --распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:Present Simple, Preset Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока  -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put)  - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir | **15.01.2018** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 13 уроков.** | | | | | | |
| 51.\5а/1 | «Глобальные проблемы человечества». Работа с текстом. Развитие навыков чтения. |  | **Обучающие:** повторение изученных и введение  новых слов, обозначающих природные катаклизмы,  **Практические:** введение и закрепление в речи активной лексики.  **Развивающие:** развитие умений просмотрово-  поискового чтения.  развитие умений монологической  речи на основе тезисов  развитие умений диалогической  речи — обучение ведению диалога\_побуждения к действию | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики уро | **17.01.2018** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 52.\5b/2 | «Стихийные действия». Развитие навыков аудирования. |  | Развитие навыков диалогич речи по теме  введение и закрепление в речи активной лексики.  развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  **-**игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **19.01.2018** | Текущий, фронтальный, устный |
| 53.\5b\3 | «Экологические проблемы» Развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к собеседнику**.**  **Обучающие**: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  Составление диалогического высказывания, совершенствовать произносительные навыки | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где ? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка  -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **22.01.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 54.\5с\4 | Обучение грамматике: Infinitive/Gerund. Формирование грамматических навыков. | Вводный урок | **Обучающие**: первичное ознакомление с инфинитивом; причастием I  **Практические**: распознавать и правильно употреблять инфинитив; причастие I  **Развивающие**: развить способность к языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  -находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка  **Владеть:**  **-**распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either….or, neither nor  -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing|V  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **24.01.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 55.\5с\5 | Обучение грамматике: Gerund\Infinitive. Совершенствование грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять  Данную грамматическую конструкцию  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  -находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing|V  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **26.01.2018** | Текущий, фронтальный, письменный |
| 56.\5d\6 | «Погода». Развитие навыков монологической речи. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного  -читать текст с выборочным пониманием нужной информации  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-**навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений  -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **29.01.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 57.\5e\7 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: письмо-решение проблемы; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание письма согласно примеру  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **31.01.2018** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 58.\5f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок первичного ознакомления с материалом | **Обучающие**: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования существит., фразовый глагол (call)  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence  **Знать\понимать:**  основные способы словообразования | **02.02.2018** | Текущий, фронтальный, устный |
| 59.\Culture Corner\9 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **05.02.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 60.\Spotlight on Russia\10 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **07.02.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 61.\Across the Curriculum\11 | «Природные феномены». Развитие умений чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к погоде**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\ интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  -определять тему (по заголовку), выделять основную мысль  - использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ  **Владеть**:  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания ( по тематике раздела)  **Знать\понимать:**  **-**--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **09.02.2018** | Текущий, комбинированный, устный |
| 62.\Progress check\12 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сущ., распознавать инфинитив и герундий на практике  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing|V  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **12.02.2018** | Тематический, письменный |
| 63.\Grammar Check\13 | Контрольная работа №5  Gerund\Infinitive. Экологические проблемы. | Контрольный урок | организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  --читать текст с выборочным пониманием нужной\ интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing|V  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence | **14.02.2018** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 6. Культурные обмены. 13 уроков.** | | | | | | |
| 64.\6а\1 | «Путешествия». Работа с текстом. Развитие умений чтения. | Комбинированный урок | повторение изученных и введение  новых слов, обозначающих путешествия.  введение и закрепление в речи активной лексики.  развитие умений просмотрового и  поискового чтения.  Развитие умений языковой догадки слов по контексту | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **16.02.2018** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 65.\6b\2 | «Путешествия». Развитие навыков диалогической речи. | Урок применения знаний и умений | активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на  дальнейшую работу по теме.  расширение словаря учащихся по  теме «Путешествия».  развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения  развитие умений диалогической речи на основе образца | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка  -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **19.02.2018** | Текущий, комбинированный, устный |
| 66.\6b\3 | «Путешествия». Развитие навыков аудирования. | Урок применения знаний и умений | активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на  дальнейшую работу по теме.  расширение словаря учащихся по  теме «Путешествия».  развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения  освоение в речи форм презентации  информации о путешествиях  развитие умений диалогической речи на примере образца | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -определять тему звучащего текста  -использовать языковую догадку, контекст  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **21.02.2018** | Текущий, индивидуальный,устный |
| 67.\6с\4 | Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). Формирование грамматических навыков. | Вводный урок | **Обучающие**: первичное ознакомление с косвенной речью  **Практические**: распознавать и правильно употреблять предложения в косвенной речи  **Развивающие**: развить способность к языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-**согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени  **Знать\понимать:**  -признаки и значения изученных грамматических явлений | **26.02.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 68.\6с\5 | Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). Совершенствование грамматических навыков. | Комбинированный урок | **Обучающие**: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять  Данную грамматическую конструкцию  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Владеть:**  **-**согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных )предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени  **Знать\понимать:**  -признаки и значения изученных грамматических явлений | **28.02.2018** | Текущий, групповой, письменный |
| 69.\6d\6 | «Виды транспорта». Развитие навыков говорения. | Урок сообщения новых знаний | формирование умений различать  типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого  языка.  совершенствование рецептивных  лексико\_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.  развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом. | **Уметь:**  -рассказывать о своем любимом виде транспорта  -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  -передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного  **Владеть:**  -распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление и место действия  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления | **02.03.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 70.\6e\7 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: письмо-решение проблемы; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание письма согласно примеру  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **05.03.2018** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 71.\6f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сущ.,фразовый глагол set, распознавать косвенную речь в текстах  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment  **Знать\понимать:**  основные способы словообразования | **07.03.2018** | Текущий, фронтальный, устный |
| 72.\Culture corner\9 | «Темза». Развитие навыков чтения. | Урок сообщения новых знаний | формирование умений различать  типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого  языка.  совершенствование рецептивных  лексико\_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.  развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.  развитие умений продуктивного  письма: написание связного текста — статьи известной реке | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | **12.03.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 73.\Spotlight on Russia\10 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | развитие умений прогнозирования  и поискового чтения.  развитие умений монологической  речи на основе прочитанного  активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на  дальнейшую работу по теме | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **14.03.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 74.\World Monuments\11 | «Всемирно известные памятники». | Урок сообщения новых знаний | формирование умений различать  типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого  языка.  совершенствование рецептивных  лексико\_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.  развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом. | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **16.03.2018** | Текущий, комбинированный, устный |
| 75.\Progress Check\12 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment  -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **19.03.2018** | Тематический, письменный |
| 76.\Grammar Check\13 | Контрольная работа №6  Косвенная речь. Путешествия. | Контрольный урок | организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  **-**читать текст с выборочным пониманием нужной информации  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment  -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы по тематике раздела  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **21.03.2018** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 7. Образование. 12 уроков.** | | | | | | |
| 77.\7а\1 | «Средства массовой информации». Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | Введение новых лексических единиц по теме  формирование умений различать  типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения;  совершенствование рецептивных  лексико\_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.  развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.  развитие навыков монологической речи на основе прочитанного | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **23.03.2018** | Предварительный, фронтальный, устный |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 78.\7b\2 | «Обучение в школе» Развитие навыков аудирования. | Комбинированный урок | Закрепление лексич. Единиц по теме  подготовка к восприятию текста;  расширение кругозора учащихся.  развитие умений прогнозирования  содержания текста; развитие умений поискового чтения  речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  развитие умений сбора информации и продуктивного письма: написание  краткого связного текста по заданной теме | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании  -использовать языковую догадку, контекст  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **02.04.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 79.\7b\3 | «Обучение в школе» Развитие навыков диалогической речи. | Урок применения знаний и умений | мотивировать учащихся на работу с  новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «обучение в школе».  повторение изученных и введение но\_  вых слов по теме  развитие умений прогнозировать со\_  держание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения  развитие умений аудирования с выбо\_  рочным пониманием заданной информации.  развитие умений диалогической речи:  формирование умений вести диалог-побуждение к действию — освоение способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений. | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка  -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple), отрицательные, побудительные  **Знать\понимать:**  --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **04.04.2018** | Текущий,групповой, устный |
| 80.\7c\4 | Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы. | Урок закрепление | освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы **must**, **mustn’t**, **can’t**.. | **Владеть:**  **--** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений c использованием модальных глаголов  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might | **06.04.2018** | Текущий, групповой, письменный |
| 81.\7с\5 | Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | освоение ситуаций использования модальных глаголов  развитие фонематического слуха;  освоение правил чтения окончания **\_ed**. | **Владеть:**  **--** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений c использованием модальных глаголов  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might | **09.04.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 82.\7d\6 | «СМИ в жизни подростков». Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к погоде**.**  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  Закрепление активных слов, путем пошаговой работы с текстом | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **11.04.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 83.\7e\7 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: письмо-решение проблемы; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание письма согласно примеру  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)  -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence  **Знать\понимать:**  -основные способы словообразования | **13.04.2018** | Текущий, фронтальный, письменный |
| 84.\7f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Обучающие**: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;  **Практические**: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сложных имен сущ., фразовый глагол give, распознавать косвенную речь в текстах  **Развивающие**: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение друг к другу | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give)  -распознавать и использовать Compound nouns  **Знать\понимать:**  основные способы словообразования | **16.04.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 85.\Culture Corner\9 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **18.04.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 86.\Spotlight on Russia\10 | Домашнее чтение. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **20.04.2018** | Текущий, комбинированный, устный |
| 87.\Using a computer Network\11 | «Использование социальных сетей». Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к интернету  **Обучающие**: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**:  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **23.04.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 88.\Progress Check\12 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Владеть:**  -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give)  -распознавать и использовать Compound nouns | **25.04.2018** | Тематический, письменный |
| 89.\7\13 | Контрольная работа №7  Модальные глаголы. СМИ. | Контрольный урок | организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  **Владеть:**  -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give)  -распознавать и использовать Compound nouns  **Знать\понимать:**  **-**основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики раздела  -признаки и значения изученных грамматических явлений | **27.04.2018** | Итоговый, письменный |
| **Модуль 8. На досуге. 12 уроков.** | | | | | | |
| 90.\8а\1 | «Мир увлечений». Работа с текстом. Совершенствование навыков чтения. | Урок первичного ознакомления с темой | повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Мир увлечений»  освоение способов выражения вку\_  сов и предпочтений  развитие умений прогнозирования  содержания текста.  развитие умений поискового чтения.  развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **28.04.2018** | Предварительный, фронтальный, устный |
| 91.\8b\2 | «Спорт». Развитие навыков аудирования. | Урок-формирование речевых умений | Развивать навыки аудирования, чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | **Уметь:**  **-**понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании  -использовать языковую догадку, контекст  **Владеть:**  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока | **04.05.2018** | Текущий, фронтальный, устный |
| 92.\8b\3 | «Внешкольные занятия». Развитие навыков диалогической речи. | Урок-формирование речевых умений | Развивать навыки аудирования, чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | **Уметь:**  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? Как? Где? Куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя  -использовать переспрос; просьбу повторить  -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка  -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  **Владеть:**  -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect\Continuous; Past tenses), отрицательные, побудительные  **Знать\понимать:**  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока | **07.05.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 93.\8c\4 | Обучение грамматике: Условные предложения (0 и 1 тип). Формирование грамматических навыков. | Урок-формирование языковых навыков | Введение грамматического материала по теме «Условные предложения» (0 и 1 тип) | **Владеть:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Знать\понимать:**  -признаки и значение изученных грамматических явлений | **11.05.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 94.\8с\5 | Обучение грамматике: Условные предложения (2 и 3 тип). Формирование грамматических навыков. | Урок-формирование языковых навыков Анализ и выполнение тренировочные упражнения на употребление условных предложений | Введение грамматического материала по теме «Условные предложения» (2 и 3тип)  Систематизация знаний на практике  Анализ и выполнение тренировочные упражнения на употребление всех видов условных предложений | **Владеть:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 2,3)  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения  **Знать\понимать:**  -признаки и значение изученных грамматических явлений | **14.05.2018** | Текущий, групповой, письменный |
| 95.\8d\6 | Мировой кубок Fifa. Совершенствование навыков чтения. | Урок сообщения новых знаний | развитие умений ознакомительного  и просмотрового чтения; развитие умений  употребления в речи форм Present Simple. | **Уметь:**  -читать текст с выборочным пониманием нужной\запрашиваемой информации  **-использовать просмотровое\поисковое чтение в целях извлечения необходимой\запрашиваемой информации**  **Владеть:**  -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения | **16.05.2018** | Текущий, групповой, устный |
| 96.\8е\7 | Обучение письму: личное письмо. Совершенствование навыков письма. | Урок развития речи | **Обучающие**: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: написание личного письма  **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию. | **Уметь:**  **-**писать личное письмо по образцу  -в личном письме расспрашивать адресата о его свободном времени  -в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  **Знать\понимать:**  -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка | **18.05.2018** | Текущий, индивидуальный, письменный |
| 97.\8f\8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Урок-формирование языковых навыков | Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (ссоставных прилагательных) | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)  -распознавать и использовать Compound adjectives  **Знать\понимать:**  **-**основные значения лексических единиц  -основные способы словообразования | **21.05.2018** | Текущий, фронтальный, устный |
| 98.\Culture Corner\9 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3)  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)  -распознавать и использовать Compound adjectives  **Знать\понимать:**  **-**основные значения лексических единиц  -основные способы словообразования | **22.05.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 99.\8\10 | Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный урок | **Развивающие**: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию  **Воспитательные**: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка**.**  **Обучающие**: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.  **Практические**: Составление монологического высказывания на основе прочитанного  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | **Уметь:**  **-**выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  **Владеть:**  **-** навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  **Знать\понимать:**  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | **23.05.2018** | Текущий, индивидуальный, устный |
| 100.\Progress Check\12 | Лексико-грамматическое повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3)  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)  -распознавать и использовать Compound adjectives  **Знать\понимать:**  **-**основные значения лексических единиц  -основные способы словообразования | **25.05.2018** | Тематический, письменный |
| 101.\8\12 | Контрольная работа №8. | Контрольный урок | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **Уметь:**  **-**пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении  **Владеть:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3)  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish  **-** распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)  -распознавать и использовать Compound adjectives  **Знать\понимать:**  **-**основные значения лексических единиц  -основные способы словообразования | **28.05.2018** | Итоговый, письменный |
| 102.\Итоговый | Обобщение пройденного материала. | Итоговый урок | Обобщение пройденного материала |  | **30.05.2018** | Итоговый, фронтальный, устный |