**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская основная общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО филологии и искусства  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Сырникова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л.Васильева  «\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора МКОУ  «Ульяновская ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Коваленко  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г. |

**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку**

**для 9 класса**

**к УМК Т.А. Ладыженской**

Составила:

учитель русского языка и литературы

Сырникова Т.А.

**2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, № 5), примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2008).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 9 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису (материал 9 класса) учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Место в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 68 часов. В течение года учащиеся пишут 5 контрольных диктантов, 2 сочинения, 3 изложения.

**Виды и формы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы контроля** | | | **Формы учета достижений** | |
| Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - тестирование  - творческие работы  - проверочная  работа  - контрольная  работа  - сочинение  - различные виды  диктантов  - изложение | -традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты | Письменный экзамен в новой форме | - ведение  тетрадей по русскому языку  - анализ  текущей  успеваемости  - ведение тетрадей с тестами | - анализ внеучебной  активности учащихся  - участие в  предметных  олимпиадах  - участие в  выставках,  фестивалях,  конкурсах,  соревнованиях |

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 9 класса (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык: учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2010).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. (1 ч.)**

Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка.

**Раздел 1 (6 ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.

**Обучающиеся должны знать:** орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

**Синтаксис сложного предложения (3 ч.)**

**Раздел 2**

**Сложносочинённое предложение (7 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в сложносочинённом предложении.

Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.

**Обучающиеся должны знать:** сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию.

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

**Раздел 3**

**Сложноподчинённое предложение (25 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого. Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения ; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Запятая в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.

**Обучающиеся должны знать:**  значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

**Раздел 4**

**Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.

**Обучающиеся должны знать:** смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения;

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

**Раздел 5**

**Сложные предложения с различными видами связи (5 ч.)**

Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.

**Обучающиеся должны знать:** сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

**Общие сведения о языке (1 ч.)**

**Раздел 6**

**Повторение и систематизация изученного (9 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.

**Обучающиеся должны знать:** основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.

**Обучающиеся должны уметь:** соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** |
| Введение | 1 |  |
| 1. Повторение изученного в 5-8 классах | 6 |  |
| 2. Сложные предложения | 3 |  |
| 2. Сложносочинённое предложение | 7 | Контрольная работа – 1  Изложение – 1 |
| 3. Сложноподчинённое предложение | 25 | Контрольная работа – 2  Изложение – 1  Сочинение – 1 |
| 4 Бессоюзное сложное предложение. | 11 | Контрольная работа – 1  Сочинение – 1 |
| 5. Сложные предложения с разными видами связи | 5 |  |
| 6. Общие сведения о языке | 1 |  |
| 7. Повторение и систематизация изученного | 9 | Контрольная работа – 1  Изложение –1 |
| Итого: | 68 ч. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**УМК**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2005).
3. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык: учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2010.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М., 2008.
5. Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. – М.,2009.

6. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

7. М.М. Казбек-Казиева, Русский язык. 9 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. В.И. Капинос и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2008.

9. А.Б. Малюшкин Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: Просвещение, 2010.

1. Средства обучения:

|  |
| --- |
| Магнитофон |
| Телевизор |
| Ноутбук |
| Художественная галерея |

1. Образовательные электронные ресурсы:http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

ttp://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов http://www.ug.ru/ -«Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет» http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/

Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/

Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/ Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html

Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/ Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/

Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/ Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm

Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/

Русское слово http://www.rusword.com.ua

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm

Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов** – 68

**Учебник** – С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык: учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013г.

**Контрольные диктанты** – 5

**Изложения -** 3

**Сочинения –** 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Количество часов** | 17 | 16 | 20 | 15 |
| **Диктанты** | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Изложения** | 1 |  | 1 | 1 |
| **Сочинения** |  | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Кол-во контрольных работ, сочинений, изложений*** | ***Контроль знаний и умений*** | ***Дата*** |
| **Первая четверть (17 часов: 4 р\р, 1 к\д)** | | | | | |
| 1 | **Введение.** Международное значение русского языка | 1 |  |  | 01.09.2017 |
| **Раздел 1.**  **Повторение изученного**  **в 5-8 классах** | | 6 часов |  |  |  |
| 2\1 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |  |  | 05.09.2017 |
| 3\2 | Лексика и фразеология. Орфография | 1 |  |  | 08.09.2017 |
| 4\3 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 |  |  | 12.09.2017 |
| 5\4 | Морфология и орфография | 1 |  |  | 15.09.2017 |
| 6\5 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 1 |  | Тест | 19.09.2017 |
| 7\6 | Предложения с обособленными членами. Обращение. Вводные конструкции | 1 |  | Тест | 22.09.2017 |
| **Сложное предложение** | | 3 часа |  |  |  |
| 8\1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 |  |  | 26.09.2017 |
| 9\2 | Способы сжатого изложения содержания текста | 2 | Рр |  | 29.09.2017 |
| 10\3 | Конспект | 3 | Рр |  | 03.10.2017 |
| **Раздел 2.**  **Сложносочинённое предложение** | | 7 часов | Контрольный диктант – 1  Изложение – 1 |  |  |
| 11\1 | Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП | 1 |  |  | 06.10.2017 |
| 12\2 | ССП с общим второстепенным членом | 1 |  | Тест | 10.10.2017 |
| 13\3 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  |  | 13.10.2017 |
| 14\4 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  | Тест | 17.10.2017 |
| 15\5 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | Кд 1 |  | 20.10.2017 |
| 16\6 | Сжатое изложение | 1 | Рр |  | 24.10.2017 |
| 17\7 | Написание сжатого изложения | 1 | Рр И 1 |  | 27.10.2017 |
| **Вторая четверть (16 часов: 2 р\р, 1 к\д)** | | | | | |
| **Раздел 3. Сложноподчинённые предложения** | | 27 часов | Контрольный диктант – 2  Изложение – 1  Сочинение – 1 |  |  |
| 18\1 | Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП | 1 |  |  | 07.11.2017 |
| 19\2 | Подчинительные союзы и союзные слова. СПП в речи | 1 |  |  | 10.11.2017 |
| 20\3 | Роль указательных слов в СПП | 1 |  |  | 14.11.2017 |
| 21\4 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  | Тест | 17.11.2017 |
| 22\5 | Сложноподчинённые предложения с придаточными местоимённо-определи­тельными | 1 |  |  | 21.11.2017 |
| 23\6 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Рр С 1 |  | 24.11.2017 |
| 24\7 | Анализ сочинения | 1 | Рр |  | 28.11.2017 |
| 25\8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  | 01.12.2017 |
| 26\9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | Тест | 05.12.2017 |
| 27\10 | Закрепление изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 |  | Проверочная работа | 08.12.2017 |
| 28\11 | Контрольный диктант «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | Кд 2 |  | 12.12.2017 |
| 29\12 | Анализ диктанта | 1 |  |  | 15.12.2017 |
| 30\13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |  |  | 19.12.2017 |
| 31\14 | СПП с придаточными места, времени | 1 |  |  | 22.12.2017 |
| 32\15 | СПП с придаточными условия, цели, причины | 1 |  | Тест | 26.12.2017 |
| 33\16 | Сжатое изложение | 1 | Рр И 2 |  | 29.12.2017 |
| **Третья четверть(20 часов: 1 р\р, 2 к\д)** | | | | | |
| 34\17 | Анализ изложения | 1 | Рр |  | 09.01.2018 |
| 35\18 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия | 1 |  |  | 12.01.2018 |
| 36\19 | СПП с придаточными присоединительными | 1 |  |  | 16.01.2018 |
| 37\20 | Закрепление темы «СПП» | 1 |  | Тест | 19.01.2018 |
| 38\21 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них | 1 |  |  | 23.01.2018 |
| 39\22 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них | 1 |  |  | 26.01.2018 |
| 40\23 | Обобщающий урок по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 |  | Тест | 30.01.2018 |
| 41\24 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Кд 3 |  | 02.02.2018 |
| 42\25 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 06.02.2018 |
| **Раздел 4.**  **Бессоюзные сложные предложения** | | 11 часов | Контрольный диктант – 2  Сочинение – 1 |  |  |
| 43\1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая в БСП | 1 |  |  | 09.02.2018 |
| 44\2 | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 |  |  | 13.02.2018 |
| 45\3 | Двоеточие в БСП | 1 |  |  | 16.02.2018 |
| 46\4 | Двоеточие в БСП | 1 |  | Тест | 20.02.2018 |
| 47\5 | Тире в БСП | 1 |  |  | 27.02.2018 |
| 48\6 | Тире в БСП | 1 |  | Тест | 02.03.2018 |
| 49\7 | Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |  | Тест | 06.03.2018 |
| 50\8 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | Кд 4 |  | 13.03.2018 |
| 51\9 | Анализ диктанта | 1 |  |  | 16.03.2018 |
| 52\10 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Рр С 2 |  | 20.03.2018 |
| 53\11 | Анализ сочинения | 1 | Рр |  | 23.03.2018 |
| **Четвертая четверть (15 часов, 3 р\р, 1 к\д)** | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Сложные предложения с различными видами связи** | | 5 часов |  |  |  |
| 54\1 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  | 30.03.2018 |
| 55\2 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  | 03.04.2018 |
| 56\3 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  | Тест | 06.04.2018 |
| 57\4 | Авторские знаки препинания | 1 |  |  | 10.04.2018 |
| 58\5 | Закрепление темы «СП с различными видами связи» | 1 |  | Тест | 13.04.2018 |
| **Раздел 6.**  **Общие сведения о языке.** | | 1 час |  |  |  |
| 59\1 | Роль языка в жизни общества  Русский литературный язык и его стили | 1 |  |  | 17.04.2018 |
| **Раздел 7.**  **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Подготовка к ГИА** | | 9 часов | Контрольный диктант – 1 |  |  |
| 60\1 | Обобщающее повторение по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |  | Тест | 20.04.2018 |
| 61\2 | Обобщающее повторение по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |  | Тест | 24.04.2018 |
| 62\3 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 | Кд 5 |  | 27.04.2018 |
| 63\4 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 04.05.2018 |
| 64\5 | Сжатое изложение | 1 | Рр И 3 |  | 08.05.2018 |
| 65\6 | Анализ изложения | 1 | Рр |  | 11.05.2018 |
| 66\7 | Тренировочное выполнение заданий ГИА | 1 |  | Тест | 15.05.2018 |
| 67\8 | Тренировочное выполнение заданий ГИА | 1 |  | Тест | 18.05.2018 |
| 68\9 | Тренировочное выполнение заданий ГИА | 1 |  | Тест | 22.05.2018 |